

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Новокаламинская средняя школа № 6»

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета школы  
протокол № 1 от 31.08.2016 г.

Согласовано:  
Управляющий совет,  
протокол № 19 от 30.08.2016 г.  
председатель УС \_\_\_\_\_ С. В. Шадрина

Утверждено:  
приказ № 77/а от 31.08.2016 г  
директор школы \_\_\_\_\_ Л. А. Зуева

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (7-11 классы)  
на 2016-2017 учебный год**

п. Новая Калами, 2016 г

### Образовательная программа школы строится на основе:

- важнейших положений Конвенции о правах ребенка;
- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона РФ № 273-ФЗ от 29.12.12 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устава школы.

### Информация о школе

Дата образования школы - 5 апреля 1951 со статусом – семилетняя школа, в 1963 году – восьмилетняя школа, 1986 году – средняя общеобразовательная школа.

На начало 2016-2017 учебного года 96 учеников, 11 классов комплектов.

Руководители образовательного учреждения:

директор

ФИО	образование	педагогический стаж	стаж административной работы
Зуева Людмила Аркадьевна	высшее	35 лет	11 лет

Заместитель

ФИО	образование	педагогический стаж	стаж административной работы
Зверева Лариса Александровна	высшее	10 лет	6 лет

### Общие сведения об обучающихся

структура контингента	начальная школа	основная школа	средняя школа	всего по ОУ
количество обучающихся	32	44	20	96
общее количество классов/количество обучающихся. в том числе:	4	5	2	11
классы с изучением базовой программы (общеобразовательные)	4	5	2	11

### Анализ настоящего состояния образовательной деятельности школы

Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ общего образования:

- Ø начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- Ø основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- Ø среднее (полное) общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

### Результаты обучения (при 100% успеваемости)

Год	Количество учащихся	Качество обучения
2010-2011	104	48 %
2011-2012	105	45 %
2012-2013	100	42 %
2013-2014	93	43 %
2014-2015	91	39 %
2015-2016	96	44 %

### Результаты итоговой аттестации за курс основного общего образования

Предмет/средний балл	2013	2014	2015	2016
Русский язык	3,8	3,9	3,6	3,75
Математика	4	3,4	3	3,4

### Таблица предметов для сдачи ОГЭ

Предмет/год	2013 (6 выпускников)	2014 (8 выпускников)	2015 (9 выпускников)	2016 (12 выпускников)
Обществознание	83 %	63 %	33 %	83 %
Биология	33 %	-	33%	17 %
Физика	17 %	25 %	-	58 %
Химия	-	25 %	-	33%
Информатика	33 %	-	-	-
География	17 %	-	-	-
История	17 %	-	11%	-
Английский язык	-	-	-	8 %

Наиболее выбираемыми предметами в школе являются обществознание, физика, химия, биология. В следующей таблице показаны результаты по этим предметам.

Предмет/год	2013 (6 выпускников)			2014 (8 выпускников)			2015 (9 выпускников)			2016 (12 выпускников)		
	Средний балл за экзамен	Средний балл за год	Расхождение	Средний балл за экзамен	Средний балл за год	Расхождение	Средний балл за экзамен	Средний балл за год	Расхождение	Средний балл за экзамен	Средний балл за год	Расхождение

Обществ вознани е	4	4	-	3,2	4	У всех учеников , сдававши х экзамен по общ. оценка за экзамен на балл ниже годовой	5	4,7	У ученика годовая оценка ниже оценки за экзамен.	1	3,1	3,9	Расх жде е оцен ах всех сдав вши:
Физика	4	3	1 учени к: оценк а за экзамен «4», год «3»	3,5	4	1 ученик: оценка за экзамен «3», год «4»	-	-	-		3,1	3,9	Расх жде е оцен ах у учап ихся
Химия	-	-	-	4,5	4	1 ученик: оценка за экзамен «5», год «4»	-	-	-		3	4,5	Расх жде е оцен ах всех сдав вши: хими ю 1, балл ниже годо ых
Биолог ия	-	-	-	-	-	-	3,7	3,7	-		3	4	Расх жде е оцен ах всех сдав вши:

По результатам итоговой аттестации в 2016 г. по предметам по выбору у 100 % учащихся наблюдается несоответствие годовых и экзаменационных оценках.

**Результаты государственной итоговой аттестации учащихся  
за курс среднего общего образования**

Предмет / средний балл	2013			2014			2015			2016		
	Шко ла	Рай он	Кра й	Шко ла	Рай он	Кра й	Школа	Рай он	Кра й	Школ а	Район	Край

Русский язык	53	57,1 2	65, 86	60,4 4	56,9	63, 97	62,75	59,7 4	65, 58	57	57,35	66,35
Математика	36	47,1 2	49, 73	50,4 4	48,3	45, 84	30 (профиль)	38,8 5	41, 73	База 4 Профиль 34	База 3,66 Профиль 40,81	База 4,04 Профиль 46,20

Таблица предметов по выбору для сдачи ЕГЭ

Предмет/год	2013 (9 выпускников)	2014 (9 выпускников)	2015 (4 выпускников)	2016 (7 выпускников)
Обществознание	56 %	56 %	100 %	86 %
Биология	-	22 %	-	14 %
Физика	11 %	44 %	25 %	43 %
Химия	-	-	-	-
Информатика	-	-	-	-
География	-	-	-	-
История	11 %	11 %	25 %	14 %

Наиболее выбираемыми предметами в школе являются обществознание, физика. В следующей таблице показаны результаты по этим предметам.

Предмет/год	2013 (9 выпускников)	2014 (9 выпускников)	2015 (4 выпускников)	2016 (7 выпускников)
	Средний балл за экзамен			
Обществознание	43	53	47,25	33,67
Физика	48	41	36	42,33

Проблема: не смотря на достаточное количество часов в учебном плане, выделенных на изучение предметов, наблюдается низкий процент качества сдачи предметов по выбору: по обществознанию не переступили минимальный балл 83 % учащихся (5 из 6 сдававших), по физике – 33 % (1 из 3 сдававших).

Недостаточно высокий средний балл, видим как следствие не эффективного применения организации учебного процесса.

Управленческое решение: поставить на внутришкольный контроль использование СДП в обучении, анализировать уроки с точки зрения СДП, в части конструирования уроков ориентироваться на практико-ориентированный характер обучения.

#### Развитие школьников (количество школьников участников в конкурсах, олимпиадах, НОУ)

Доля учащихся	2012 - 2013	2013 - 2014	План на 2014-2015	Фактич еские результ аты 2014- 2015	План на 2015- 2016	Факти ческие результ аты 2015- 2016	План на 2016-2017
Участников школьного тура олимпиады.	98 %	95 %	90 % -100 %	90 %	90 % - 100 %	99 %	90 % -100 %
Участников районного тура олимпиады.	15 %	21 %	20 %	33 %	30 % - 35 %	34 %	30 % - 35 %
Победителей и призеров районного тура олимпиады.	4 %	8 %	10 %	24 %	20 % - 25 %	20 %	20 % - 25 %
Доля участников конкурса	4 %	10 %	5 %	5 %	10 %	10 %	10 %

исследовательских работ младших школьников «Я-исследователь».							
Доля победителей и призеров конкурса исследовательских работ младших школьников «Я-исследователь».	4 %	10 %	5 %	5 %	10 %	6 %	10 %
Доля участников МНПК.	5 %	4 %	5 %	8 %	10 %	3 %	10 %
Доля победителей и призеров МНПК.	2 %	0 %	3 %	5 %	7 %	3 %	7 %
Доля участников краевого этапа конкурса исследовательских работ.	2 % (дистанционно е обучение)	1 % (дистанционно е обучение)	3 %	0 %	3 %	3 %	3 %

Таким образом, анализ результативности образовательной деятельности школы определил точки, требующие качественно новых подходов в организации образовательного процесса.

### **Стратегические приоритеты образовательного процесса**

Образовательная программа школы определяет стратегию и практические меры поддержки существующей системе образования, ее эффективного функционирования и дальнейшего развития. Школа как конкретное образовательное учреждение, видит свое назначение в первую очередь в выполнении той миссии, которая на нее возложена государством. Однако особенности школы, кадровый потенциал, традиции не могут не оказать влияния на предназначение именно этого учреждения. Образовательная программа отражает интересы и запросы жителей поселка, района. Она разработана с ориентацией на развитие личности ребенка и предполагает возможность получения качественного образования и воспитания с учетом индивидуальных особенностей детей, предоставляет возможность родителям удовлетворять потребности в образовательных услугах, придает им уверенность за судьбы детей, работникам школы предоставляет благоприятные условия для самореализации, повышения педагогического мастерства.

Стратегические приоритеты:

- Переход на новые образовательные стандарты.
- Создание системы поддержки талантливых детей.
- Сохранение здоровья ученика и учителя.
- Духовно-нравственное воспитание школьников.
- Развитие учительского потенциала.

**Миссия** нашей школы состоит в создании условий для получения сельскими школьниками качественного образования, позволяющего успешно жить в быстроменяющемся мире путём индивидуализации образовательного процесса и внедрения новых технологий.

Образовательный процесс в муниципальном казенном образовательном учреждении «Новокаминская средняя общеобразовательная школа №6» направлен на реализацию основной цели школы по созданию условий для получения школьниками доступного и качественного образования на основе формирования ключевых компетентностей как целостной системы универсальных знаний. Содержание программы базируется на основных направлениях развития общего образования.

**1. Переход на новые образовательные стандарты.** Результат образования - это не только знания по конкретным дисциплинам, но и умение применять их в повседневной жизни, использовать в дальнейшем обучении. Ученик должен обладать целостным социально-ориентированным взглядом на мир в его единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий. Это возможно лишь в результате объединения усилий учителей разных предметов и

организации внеклассной деятельности. Важная роль отводится кадровому персоналу школы: молодые творческие учителя начальной школы, способные к изменению механизмов ведения образовательной деятельности. Школа обеспечена необходимым интерактивным оборудованием для ФГОС НОО. Начальная школа 1-4 классы осуществляют образовательную деятельность в рамках новых государственных стандартов. Учителями начальной школы создана и реализуется образовательная программа, в структуру которой входят учебные программы, программа УУД, планируемые результаты обучения, программа духовно-нравственного воспитания и программа внеурочной деятельности. Ведется подготовка по переходу на ФГОС ООО. Создана рабочая группа по введению ФГОС ООО, составлена дорожная карта перехода.

**2. Поддержка талантливых детей.** Создание общей среды для проявления, развития способностей школьников является приоритетным направлением для воспитательного процесса нашей школы. В этом направлении накоплен положительный опыт: в ШМО учителей начальных классов, естественно-математического цикла, филологии созданы и реализуются планы работ с талантливыми детьми; школьники вовлечены в конкурсное, олимпиадное движение, социальные акции на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях (очное, дистанционное).

Работа с одаренными детьми осуществляется на трех уровнях проявления способностей, включающих: поиск одаренных учащихся посредством предоставления детям возможности участвовать в школьном, муниципальном этапах краевых конкурсных мероприятий; сопровождение одаренных школьников (краевые интенсивные школы); предъявление результатов учащимися на школьном, муниципальном, краевом уровнях: предметные олимпиады, грантовые программы, научно-практические конференции, конкурсы и турниры эрудитов.

В школе реализуется программа «Уникум», в рамках которой ведется работа по направлениям интеллектуальное, спортивное. Так в 2015-2016 учебном году:

- 13 учащихся стали победителями и призерами муниципального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников (по 7 предметам);
- в муниципальной олимпиаде «Юный эрудит» Замараева А. – 3 кл. заняла по русскому языку 1 место, Бойко Ю. – 3 кл. заняла 1 место по математике;
- ученица 3 класса Бойко Юлия стала победителем, ученик 2 класса Чирьев Савелий стал победителем в VI муниципальном конкурсе-конференции творческих и исследовательских работ школьников «Я-исследователь»;
- Бойко Ю., Замараева А. стали призерами (2 и 3 места соответственно) дистанционного конкурса исследовательских работ «Юный исследователь»
- в МНПК «Первые шаги в науку» 2 призера (Ходанович Л., 10 кл. – 2 место по русскому языку, Шишкин Е., 9 кл. – 1 место по биологии);
- Киселева Ю., 9 кл. стала участницей регионального этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников по математике;
- в Северо-Восточной олимпиаде школьников по физике 2 призера (Давидовский Г. – 11 кл., Бачу Г. – 11 кл.), по экономике 1 призер (Ференчук Ю. – 11 кл.);
- 8 учащихся стали лауреатами дистанционного конкурса «Олимпус-2014»;
- Алимбочка И., Киселева Ю., Шишкин Е. стали участниками Всероссийского конкурса «Ученик года»;
- 3 учащихся (Горжевская А. 11 кл., Шишкин Е. 9 кл., Ференчук В. 5 кл.) стали победителями и призерами (1, 2, 3 места соответственно) муниципального Всероссийского конкурса сочинений, посвященного году литературы, Горжевская А. стала победителем этого конкурса и на региональном этапе, вошла в 10 лучших;
- общешкольная команда учеников 8 и 10 классов заняла 2 место в муниципальном физико-математическом биатлоне;

- Волявко Е., Киселева Ю., Бачу А. стали победителями и призерами краевого заочного экологического конкурса.

В спортивном направлении можно отметить следующие результаты школьников на муниципальном уровне: ШСЛ шахматы – 3 место, ШСЛ баскетбол (юноши) – 1 место, ШСЛ баскетбол (девушки) – 1 место, ШСЛ волейбол (девушки) – 3 место, кубок Е. С. Белинского по баскетболу – 2 место; результаты школьников на региональном уровне: зональные соревнования по баскетболу ШСЛ – команда юношей и девушек заняли 2 место.

**3. Сохранение и укрепление здоровья школьников.** Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха. Если у молодёжи появится привычка к занятиям спортом, будут решены и такие острые проблемы, как наркомания, алкоголизм, детская безнадзорность. Сбалансированное горячее питание, медицинское обслуживание, включающее своевременную диспансеризацию, спортивные занятия, в том числе внеурочные, реализация профилактических программ, обсуждение с детьми вопросов здорового образа жизни - все это будет влиять на улучшение их здоровья. В школе проведён мониторинг использования здоровьесберегающих технологий в обучении, воспитании и развитии школьников. Учителя-предметники, учителя физической культуры используют здоровьесберегающие технологии: на уроках предметов гуманитарного цикла – тексты по теме «Сохранение здоровья», естественно-математического цикла – статистические данные, цифры, исследования - всё направлено на просвещение и профилактику здорового образа жизни. Во время уроков проводится олимпийская минутка на 21 (минуте урока), динамические паузы в 1 классе каждый день по погоде на свежем воздухе, в 5-11 классах – динамические перемены - по погоде на свежем воздухе. Также осуществляется спортивно-массовая работа через ФСК «Феникс». В школе еженедельно проводится мониторинг отсутствующих детей через журнал посещений занятий. С детьми, пропустившими уроки проводятся дополнительные занятия с отметкой в зачётной книжке по пропущенным темам. Таким образом решена проблема 100% освоения учебных предметных программ. При подготовке к государственной аттестации наряду с учителями - предметниками школьный психолог проводит тренинги по снятию тревожности в преддверии государственных экзаменов.

Школа в части сохранения здоровья школьников – это организационная форма взаимодействия специалистов школы и других структур по обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса, развития культуры здоровья и на ее основе формирования здорового образа жизни. В рамках профилактической и просветительской работы проводится ежегодно круглый стол с родителями и привлечением специалистов других структур по вопросам «Жестокое обращение с детьми», «Условия, в которых учатся Ваши дети». У школьников есть в наличии паспорт безопасности и здоровья, в котором содержится необходимая для работы со школьником информация.

Приоритетом школы является оздоровительная работа, поэтому 97,5 % (обязательство района – 92%) учащихся совместно с родителями активно участвуют в различных спортивных мероприятиях школьного уровня: «Весёлые старты», «Папа, мама и я – спортивная семья», туристические походы, зимние старты, соревнования по волейболу, баскетболу.

В школе создана и действует программа по сохранению и укреплению здоровья учащихся «Здоровье». Цель программы: создание единого пространства для формирования и воспитания гармонично развитой личности, физического и психического комфорта в условиях школы через спортивно-оздоровительные, информационно-просветительские, организационно-педагогические мероприятия.

#### **4. Программа воспитания и социализации.**

Программа воспитания и социализации обучающихся МБОУ «НСШ № 6» направлена на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания школьников, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.



**Цель программы:** формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России.

**Задачи программы:**

- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях;
- формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;
- усвоить базовые национальные ценности, духовные традиции народов России;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремлённость и настойчивость в достижении результата;
- формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни;
- развивать чувство патриотизма и гражданской солидарности;
- формировать первичные навыки успешной социализации;
- формировать культуру межнационального общения, уважение к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России;
- укрепление отношения к семье как основе русского общества и значении семьи для успешного развития человека.

**5.Кадровый потенциал школы**

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

**Информация:**

- количество учителей в возрасте до 25 лет: 0;
- количество пенсионного возраста: 4 (в том числе 1 внешний совместитель);
- остальные: 13;
- количество учителей, имеющих педагогическое образование: 14;
- количество высококвалифицированных учителей: 7, из них I категория - 3, высшая - 4;
- соответствие занимаемой должности: 7;
- без категории: 3.

**Характеристика кадрового состава**

Учебный год	Общее кол-во педагогов, чел.	Количество учителей, %	Кол-во молодых специалистов (3 года ), %	Количество педагогов со стажем работы 20 лет и более, %	Кол-во работников без педагогического образования, %	Количество педагогов с высшим образованием, %	Количество педагогов со средним специальным и неоконченным высшим образованием, студентов, %	Количество педагогов, преподающих несколько предметов, %	Соответствие занимаемой должности (кол-во), %	Первая квалификационная категория (кол-во), %		Высшая квалификационная категория (кол-во), %	
										подтверждена	установлена	подтверждена	установлена
<b>2015-2016</b>	19	89 %	5 %	21 %	21 %	79 %	21 %	6 %	37 %	-	11 %	5 %	5 %

Кадровая ситуация в школе является стабильной. Вакансий нет. Особенностью коллектива является то, что значительная часть учителей имеет стаж работы до 6 лет. Однако в школе есть и учителя, имеющие большой стаж работы, которые готовы перестроить свою деятельность согласно современным требованиям. Для этого в школе создаются условия для непрерывности профессионального развития учителей через работу методического совета, школьных методических объединений, индивидуальные образовательные программы учителей.

В 2015-2016 учебном году по сравнению с прошлым учебным годом возросло количество учителей, получивших высшее педагогическое образование на 11 % (2014-2015 уч.год – 11 чел., 2015-2016 уч.год – 13 чел.)

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования. В этом году прошли аттестацию с целью установления первой квалификационной категории Янькова А. В. (учитель химии и биологии), Кожедуб С. Н. (социальный педагог), с целью установления высшей квалификационной категории Шишкина Н. Ю. (учитель начальных классов), с целью подтверждения высшей квалификационной категории Киселёва О. В. (учитель математики и физики). Таким образом, в школе увеличилось число учителей, имеющих первую квалификационную категорию на 6 %, имеющих высшую квалификационную категорию на 6 %. В школе были созданы все необходимые условия для проведения аттестации: своевременно изданы распорядительные документы, проведены групповые и индивидуальные консультации, обобщен опыт у учителей аттестованных на высшую квалификационную категорию.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Год	Всего обучались	ККИПК и ППРО	Другие обучающие организации
2014-2015	6	5	1
2015-2016	10	7	3

Педагоги школы стремятся к повышению профессионального мастерства, проходят курсы повышения квалификации. Заказ на повышение квалификации формировался исходя из индивидуальных потребностей педагогов (в связи с аттестацией на категорию), приоритетными направлениями были реализация ФГОС ООО, введение ФГОС ОВЗ. Знания и умения, полученные на курсах ПК, учителя представляют на заседаниях ШМО, РМО. Влияние курсовой подготовки на результативность работы учителя отслеживается через посещение рабочих и открытых уроков, на методической неделе, школьном этапе конкурса «Учитель года». Полученные знания использовались на уроках.

В 2015-2016 учебном году увеличилось количество педагогических работников, которые стали повышать свою квалификацию дистанционно, через дистанционные курсы, вебинары на 12 % (2014-2015 уч.год – 1 чел., 2015-2016 уч.год - чел.).

Несомненно, что в педагогической деятельности учителя важны профессиональные конкурсы, так как способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию; создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения; выявляют творческих, инициативных людей.

Учебный год	Наименование конкурса, уровень	Количество участников	Результат
2014-2015	Профессиональный конкурс «Учитель года», школьный	3	1 победитель
	Профессиональный конкурс «Учитель года», муниципальный	1	Участие
2015-2016	Профессиональный конкурс «Учитель года», школьный	3	1 победитель

## 6. Учебно-методический комплекс

**Основное общее и среднее (полное) общее образование**  
**Русский язык**

**ЛИНИЯ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ Т. А. ЛАДЫЖЕНСКОЙ, М. Т. БАРАНОВА, Л. А. ТРОСТЕНЦОВОЙ И ДР**

1. Ладыженская Т. А., Баранов М. Т., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык: учебник для 5 класса. / Научный редактор Н.М. Шанский. – М.: Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. - М.: Просвещение (ФГОС);
2. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык: учебник для 6 класса / Научный редактор Н.М. Шанский. – М.: Просвещение (ФГОС);
3. Баранов М. Т., Ладыженская Т. А., Тростенцова Л. А. и др. Русский язык: учебник для 7 класса / Научный редактор Н.М. Шанский. – М.: Просвещение (ФГОС);
4. Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. и др. Русский язык: учебник для 8 класса / Научный редактор Н.М. Шанский. – М.: Просвещение (ФГОС);
5. Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д. и др. Русский язык: учебник для 9 класса / Научный редактор Н.М. Шанский. – М.: Просвещение (ФГОС).

**ЛИНИЯ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ Н.Г. ГОЛЬЦОВА, И.В. ШАМШИН**

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык: 10—11 класса: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2-х частях. - М.: Просвещение;

**Литература**

**ЛИНИЯ УЧЕБНО МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ ПОД РЕДАКЦИЕЙ В.Я. КОРОВИНОЙ**

1. Коровина В.Я. Литература. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. - М.: Просвещение (ФГОС);
2. Коровина В.Я. Литература. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. - М.: Просвещение (ФГОС);
3. Коровина В.Я. Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. - М.: Просвещение;
4. Коровина В.Я. Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. - М.: Просвещение;
5. Коровина В.Я. Литература. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. - М.: Просвещение;
6. Лебедев Ю.В. Русская литература XIX в. 10 класса. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. - М.: Просвещение;
7. Под ред. Журавлева В.П. Русская литература XX в. 11 класса. Учебник для общеобразовательных учреждений в 2-х частях. - М.: Просвещение;

**Математика**

**ЛИНИЯ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ А.Г. МЕРЗЛЯК, В.Б. ПОЛОНСКОГО, М.С. ЯКИР**

(ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРЕХОД НА ДАННУЮ ЛИНИЮ)

Учебно-методический комплект (УМК) «**Математика**» (авторы: **А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир** ) предназначен для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. В учебниках предусмотрена уровневая дифференциация, позволяющая формировать у школьников познавательный интерес к математике.

Учебники входят в систему «Алгоритм успеха».

Содержание учебников соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (2010 г.).

**Завершенная предметная линия учебников «Математика»:**

1. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. Математика: 5 класса: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана-Граф;
2. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. Математика: 6 класса: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана-Граф;
3. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. Математика: 7 класса: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана-Граф;
4. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. Математика: 8 класса: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана-Граф;
5. А.Г. Мерзляк, В.Б. Полонский, М.С. Якир. Математика: 9 класса: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. – М.: Вентана-Граф;

**ЛИНИЯ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ ВИЛЕНКИНА Н.Я., ЖОХОВА В.И., ЧЕСНОКОВА А.С., ШВАРЦБУРДА С.И. ДР.**

Учебно-методический комплект (УМК) «Математика» (авторы: **Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. и др.**) предназначен для 5-6 классов общеобразовательных учреждений. УМК «Математика» для 5-6 классов используется педагогами уже не одно десятилетие. Он обеспечивает преемственность курсов математики в начальной школе и курсов алгебры в последующих классах для большинства программ, позволяет проводить разноуровневое обучение и качественную подготовку школьников к изучению курсов алгебры и геометрии (в том числе стереометрии) в старших классах, а также смежных дисциплин - физики, химии, географии и др. УМК «Математика» для 5-6 классов Виленикина Н.Я. и др. выпускает *издательство «Мнемозина»*.

*Учебники включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год. Содержание новых учебников (с пометкой «ФГОС») соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС ООО 2010 г.), ранее выпущенных - федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.).*

**Завершенная предметная линия учебников «Математика»:**

6. Виленикин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика. Учебник для 5 класса. – М.: Мнемозина;
7. Виленикин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И. Математика. Учебник для 6 класса. – М.: Мнемозина;

**ЛИНИЯ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ МОРДКОВИЧА А.Г., СЕМЕНОВА П.В., АЛЕКСАНДРОВА Л.А., МИШУСТИНА Т.Н., ТУЛЬЧИНСКОЙ Е.Е. И ДР.**

Учебно-методический комплект (УМК) «Алгебра» (авторы: **Мордкович А.Г., Семенов П.В., Александрова Л.А., Мишустина Т.Н., Тульчинская Е.Е. и др.**) предназначен для 7-9 классов общеобразовательных учреждений. Учебники содержат теоретический материал, изложенный подробно и доступно. Главная особенность учебников состоит в том, что они основаны на принципах развивающего и опережающего обучения. Приоритетная

содержательно-методическая линия курса - функционально-графическая. УМК «Алгебра» для 7-9 классов Мордковича А.Г. и др. выпускает **издательство «Мнемозина»**.

*Содержание новых учебников (с пометкой «ФГОС») соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС ООО 2010 г.), ранее выпущенных - федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.). Учебники рекомендованы Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2013-2014 учебный год.*

**Завершенная предметная линия учебников «Математика»:**

1. Мордкович А.Г. Алгебра. 7 класс. Часть 1. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина;  
Мордкович А.Г., Александрова Л.А., Мишустина Т.Н., Тульчинская Е.Е. Алгебра. 7 класс. Часть 2. Задачник для общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина;
2. Мордкович А.Г. Алгебра. 8 класс. Часть 1. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина;  
Мордкович А.Г., Александрова Л.А., Мишустина Т.Н., Тульчинская Е.Е. Алгебра. 8 класс. Часть 2. Задачник для общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина;
8. Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра. 9 класс. Часть 1. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина;  
Мордкович А.Г., Александрова Л.А., Мишустина Т.Н., Тульчинская Е.Е. Алгебра. 9 класс. Часть 2. Задачник для общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина;

#### ЛИНИЯ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ В 10—11-М КЛАССАХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ КУРСА АЛГЕБРЫ И НАЧАЛ МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА НА БАЗОВОМ УРОВНЕ

Учебник дает цельное и полное представление о школьном курсе алгебры и начал математического анализа. Отличительные особенности учебника — более доступное для школьников изложение материала по сравнению с традиционными учебными пособиями, наличие большого числа примеров с подробными решениями. Построение всего курса осуществляется на основе приоритетности функционально-графической линии.

Предлагаемый задачник по курсу «Алгебра и начала математического анализа» в 10—11-м классах соответствует одноименному учебнику. В каждом параграфе задачника представлена разнообразная система упражнений, включающая четыре уровня — по степени нарастания трудности.

**Завершенная предметная линия учебников «Математика»:**

1. Мордкович А. Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс . В 2 ч. Ч. 1. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень). — М. : Мнемозина;
2. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 класс. В 2 ч. Ч. 2. Задачник для учащихся общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / [А. Г. Мордкович, Л. О. Денищева, Т. А. Корешкова, Т. Г. Мишустина, П. В. Семенов, Е. Е. Тульчинская ] ; под ред. А. Г. Мордковича. — 10-е изд., стер. — М. : Мнемозина.

#### ЛИНИЯ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ АТАНАСЯНА Л.С., БУТУЗОВА В.Ф., КАДОМЦЕВА С.Б., ПОЗНЯКА Э.Г., ЮДИНА И.И

**мозина**

Учебно-методический комплект (УМК) «Геометрия» (авторы: Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И.) предназначен для 7-9 классов

общеобразовательных учреждений. Учебник занял первое место на Всесоюзном конкурсе учебников по математике для средней общеобразовательной школы в 1988 г.

УМК «Геометрия» для 7-9 классов Атанасяна Л.С. и др. выпускает **издательство «Просвещение»**.

*Содержание учебника соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС ООО 2010 г.) или федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.). Учебник рекомендован Министерством образования и науки РФ к использованию в общеобразовательных учреждениях на 2012-2013 учебный год.*

**Завершенная предметная линия учебников «Математика»:**

1. Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б., Позняк Э.Г., Юдина И.И. Геометрия. 7-9 классы Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение;

Учебно-методический комплект по геометрии для 10—11 классов, ориентированный на учебник «Геометрия, 10—11» Л. С. Атанасяна и др., включает также книгу для учителя, рабочие тетради и дидактические материалы. Учебник соответствует Обязательному минимуму содержания образования и федеральному компоненту Государственного стандарта общего образования по математике и предназначен для преподавания на базовом и профильном уровнях. Он характеризуется доступностью изложения материала, сочетающейся с достаточной строгостью, краткостью, схематичностью. Его отличает хорошо подобранная система задач, включающая типовые задачи к каждому параграфу, дополнительные задачи к каждой главе. Учебник красочно оформлен, что поможет учащимся полнее осознать красоту пространственных геометрических форм и лучше усвоить стереометрический материал.

**Завершенная предметная линия учебников «Математика»:**

2. 1. Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б., Киселева Л. С., Позняк Э. Г. Геометрия, 10—11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение;  
**Английский язык**

**ЛИНИЯ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ БИБАЛЕТОВОЙ М.З. , ДЕНИСЕНКО О.А., ТРУБАНЕВА Н.Н. И ДР.**

(ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРЕХОД НА ДАННУЮ ЛИНИЮ)

**«Английский с удовольствием» / «Enjoy English»** (авторы: Биболетова М. З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. и др.) - это завершенный курс английского языка для общеобразовательных учреждений (2-11 класс), обеспечивающий преемственность между начальной, средней и старшей ступенями обучения. В средней школе курс рассчитан на 105 учебных часов (три занятия в неделю) в соответствии с Федеральным базисным учебным планом. Учебно-методический комплект (УМК) «Enjoy English» выпускает **издательство «Титул»**.

*Учебники включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год. Содержание учебников соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО 2010 г.) или федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.).*

**Завершенная предметная линия учебников «Английский с удовольствием» / «Enjoy English» для 5-9 классов:**

1. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием. Enjoy English. Учебник для 5 класса. – М.: Титул;
2. Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием. Enjoy English. Учебник для 6 класса. – М.: Титул;
3. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием. Enjoy English. Учебник для 7 класса. – М.: Титул;
4. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Английский с удовольствием. Enjoy English. Учебник для 8 класса. – М.: Титул;
5. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И. и др. Английский с удовольствием. Enjoy English. Учебник для 9 класса. – М.: Титул;

**ЛИНИЯ УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКТОВ КУЗОВЛЕВА В.П.**

Все УМК «English 2-11» разработаны на основе концепции коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», что позволяет обеспечить преемственность обучения английскому языку в начальной, основной и средней школе.

**Завершенная предметная линия учебников «Английский язык» для 5-11 классов:**

1. В.П. Кузовлев, Лапа Н.М., Костина И.П. и др. «Английский язык». Учебник для 5 класс. – М.: Просвещение;
2. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. «Английский язык». Учебник для 6 класс. – М.: Просвещение;
3. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. «Английский язык». Учебник для 7 класс. – М.: Просвещение;
4. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. «Английский язык». Учебник для 8 класс. – М.: Просвещение;
5. В.П. Кузовлев. «Английский язык», Учебник для 9 класс. – М.: Просвещение;
6. В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др. «Английский язык». Учебник для 10-11 класс. – М.: Просвещение.

**История**

**ЛИНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ (УМК) ПО ИСТОРИИ А. А. ВИГАСИНА, О. С. СОРОКО-ЦЮПЫ**

Все учебники линии доработаны в соответствии с ФГОС, значительно обновлён методический аппарат. В учебники включены задания двух уровней сложности, направленные на реализацию предметных, метапредметных и личностных результатов в обучении. Ряд заданий с привлечением электронных ресурсов и дополнительной литературы поможет учащимся научиться самостоятельно получать и анализировать необходимую информацию. Обновлённый методический аппарат также предоставляет учителю возможность организовать учебный процесс с учётом личностно ориентированного подхода.

В учебнике для 5 класса А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой «Всеобщая история. История Древнего мира» освещается жизнь первобытных людей, Древний Восток, Западная Азия в древности, Древняя Греция, Древний Рим.

В 6 классе учащиеся познакомятся с миром Средневековья по учебнику выдающихся школьных учителей Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского «Всеобщая история. История Средних веков». Большая заслуга в доработке данного учебника (созданного ещё в

советские годы) в соответствии с современными научными представлениями принадлежат доктору исторических наук А. А. Сванидзе.

Учебники по Новой истории для 7 и 8 классов написаны А. Я. Юдовской, Л. М. Ванюшкиной и П. А. Барановым. В учебниках рассматриваются основные вехи мировой истории, значительное внимание уделено повседневной жизни людей, культуре, быту и нравам.

#### **Завершенная предметная линия учебников по истории:**

1. А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой. Всеобщая история. История Древнего мира. Учебник для 5 класса. – М.: Просвещение;
2. Е. В. Агибаловой, Г. М. Донского. Всеобщая история. История Средних веков. Учебник для 6 класса. – М.: Просвещение;
3. А. Я. Юдовской, Л. М. Ванюшкиной, П. А. Барановым. Новая история 1500-1800 гг. Учебник для 7 класса. – М.: Просвещение;
4. А. Я. Юдовской, Л. М. Ванюшкиной, П. А. Барановым. Новая история 1800 - 1913 гг. Учебник для 8 класса. – М.: Просвещение;
5. О. С. Сороко-Цюпы, А. О. Сороко-Цюпы. Всеобщая история. Учебник для 9 класса. – М.: Просвещение.

#### **ЛИНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ (УМК) ПО ИСТОРИИ Н.В. ЗАГЛАДИНА**

1. Загладин Н.В. Симония Н.А. Всеобщая история. Базовый и профильный уровень. Учебник для 10 класса. – М.: Русское слово;
2. Загладин Н.В. Всеобщая история. Базовый и профильный уровень. Учебник для 11 класса. – М.: Русское слово.

#### **ЛИНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ (УМК) ПО ИСТОРИИ РОССИИ А. А. ДАНИЛОВА, Л. Г. КОСУЛИНОЙ**

**Цель курса:** формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории.

#### **Особенности линии УМК**

- исторический материал изложен объективно, отсутствуют крайние суждения, главная задача учебника – не «осудить», а объяснить
- важнейшей воспитательной задачей курса является патриотическое и гражданское воспитание учащихся
- методический аппарат направлен на формирование навыков работы с различными источниками информации на основе системно-деятельностного подхода
- в текст включены портретные характеристики исторических деятелей

Учебники структурированы по проблемно-хронологическому принципу, имеют чётко выраженные стержневые линии: хроника фактов, политическое, экономическое и социальное развитие и т.д. Широко освещаются вопросы развития культуры, быта разных слоёв населения. Авторы подчёркивают достижения нашей Родины. Названия параграфов учебников нацеливают внимание учащихся на изучение и осмысление наиболее значимых событий. Тексты учебников отличаются строгой логикой изложения, отсутствием второстепенной информации. Каждый параграф заканчивается кратким выводом. Отрывки из документов конкретизируют представление об изучаемой эпохе, вопросы и задания развивают чрезвычайно востребованные



в современном мире навыки работы с любым источником информации (в том числе и с Интернетом). В целом методический аппарат учебника способствует прочному усвоению изучаемого материала, развивает самостоятельное мышление и выработку собственной точки зрения.

**Завершенная предметная линия учебников по истории России:**

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. С древнейших времен до конца XVI века. 6 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение;
2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение;
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XIX век. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение;
4. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. История России. XX - начало XXI век. 9 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение;

**ЛИНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ (УМК) ПО ИСТОРИИ РОССИИ**

1. Сахаров А.Н. История России. С древнейших времен до конца XVI века. Ч. 1. Учебник для 10 класса. – М.: Русское слово;
2. Сахаров А.Н. История России. XVII-XIX века. Ч. 2. Учебник для 10 класса. – М.: Русское слово;
3. Загладин Н.В. и др. История Отечества. XX - начало XXI века. Учебник для 11 класса. – М.: Русское слово;

**Обществознание**

**ЛИНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ (УМК) ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ А.И. КРАВЧЕНКО, Е.А. ПЕВЦОВА**

Учебники освещают основы конкретных наук — экономики, философии, социологии, политологии, культурологии, этики. Книги написаны простым, доступным языком, с яркими примерами, ориентирующими учащихся в повседневной жизни. Учебники снабжены цветными иллюстрациями, графиками и диаграммами, отражающими основные вопросы параграфов и несущими определённую методическую и познавательную направленность. В конце учебников помещены списки литературы и словари, включающие все те понятия и термины, которые нашли отражение в параграфах книг.

**Завершенная предметная линия учебников по обществознанию:**

1. Кравченко А.И. Обществознание. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово;
2. Кравченко А.И., Певцов Е.А. Обществознание, 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово;
3. Кравченко А.И., Певцов Е.А. Обществознание, 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово;
4. Кравченко А.И. Обществознание, 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово;
5. Кравченко А.И., Певцов Е.А. Обществознание, 9 кл. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово;

**ЛИНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ (УМК) ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ПОД РЕД. Л.Н. БОГОЛЮБОВА**

## (ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРЕХОД НА ДАННУЮ ЛИНИЮ)

Линия учебников создана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования. Каждый из учебников имеет аппарат ориентировки, включающий инструктивное введение «Как работать с учебником», оглавление, красочно оформленные «входы» в главу с рубриками «О чем мы узнаем», «На какие вопросы ответим». Во все параграфы включены рубрики, предназначенные для активизации познавательной деятельности учащихся и для усиления воспитательной функции курса. Каждый параграф начинается с рубрики «Вспомним». Она помогает установить связь новой темы с имеющимся у школьника познавательным опытом. Рубрика в начале параграфа «Обсудим вместе» позволяет актуализировать новую тему, выявить различные точки зрения учащихся, стимулировать мотивацию к изучению нового материала. Вопросы и задания предлагаются по ходу изложения текста учебника, а также к поэтическим текстам и иллюстрациям. Особое место в новых учебниках занимает рубрика, которая начинается со слова «Учимся...» (например, «Учимся творчеству»). Ее продолжением является «Практикум» в конце главы. Каждый учебник завершается словарем терминов.

**Учебник 5 класса** является началом единой линии учебников по обществознанию для основной школы. Она обеспечивает преемственность по отношению к курсу «Окружающий мир», расширяя элементарные представления учащихся о человеке и его взаимодействии с другими людьми, обществом и государством.

**Учебник 6 класса** знакомит школьников с проблемами развития человеческой личности, межличностного общения, нравственными основами жизни.

С помощью **учебника 7 класса** школьники усваивают основы правовой и экономической системы общества, природоохранной деятельности человека.

**Учебник 8 класса** посвящён таким вопросам, как личность и общество, сфера духовной жизни, социальная сфера, экономика. Изучение книги поможет учащимся ориентироваться в окружающем мире, а также усваивать более сложные проблемы курса в дальнейшем.

**Учебник 9 класса** завершает курс обществознания для основной школы, созданный в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования и рабочими программами к предметной линии учебников «Обществознание. 5 – 9 классы» под редакцией Л. Н. Боголюбова и др. С учётом возрастных особенностей учащихся в учебнике рассматриваются вопросы политики и права. Содержание книги направлено на гражданское воспитание, развитие познавательных интересов школьников, формирование у них универсальных учебных действий.

Учебно-методический комплект по курсу «Обществознание» продолжает изучение предмета в старших классах. Учебники дают стройную систему знаний о человеке и его взаимодействии с природой, о современном обществе. Новый методический аппарат, включающий вводные вопросы к тексту, рекомендации по повторению материала, перечень основных понятий, вопросы и задания, стимулирует школьников к изучению тем курса.

### **Завершенная предметная линия учебников по обществознанию:**

1. Боголюбов Л. Н., Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И. и др. Обществознание. Учебник. 5 класс. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - М.: «Просвещение»;

2. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. Учебник. 6 класс. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - М.: «Просвещение»;
  3. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. Обществознание. Учебник. 7 класс. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л. Ф. Ивановой. - М.: «Просвещение»;
  4. Виноградова Н. Ф., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. Обществознание. Учебник. 8 класс. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. - М.: «Просвещение»; Лазебниковой.
  5. Боголюбов Л. Н., Матвеев А. И., Жильцова Е. И. и др. Обществознание. Учебник. 9 класс. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. - М.: «Просвещение»;
- 
6. Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень). Учебник для 10 класса. - М.: Просвещение;
  7. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И. / Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание (базовый уровень). Учебник для 11 класса. - М.: Просвещение;

### **Информатика**

#### **ЛИНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ИНФОРМАТИКА И ИКТ. АВТОР: БОСОВОЙ Л.**

(ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРЕХОД НА ДАННУЮ ЛИНИЮ)

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний;
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний;
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний;
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний;
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний;

#### **ЛИНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ИНФОРМАТИКА И ИКТ. АВТОР: УГРИНОВИЧ Н. Д.**

Курс «**Информатика и ИКТ**» (автор: **Угринович Н. Д.**) предназначен для 7-9 классов общеобразовательной школы, а также для классов предпрофильной подготовки по физико-математическому и информационно-технологическому профилям. Учебно-методический комплект (УМК) выпускает издательство «**БИНОМ. Лаборатория знаний**».

*Учебники включены в **Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2012/2013 учебный год. Содержание учебников для 7 класса соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО 2010 г.), учебников для 8 и 9 классов - федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО 2010 г.) или федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.).***

**Завершенная предметная линия учебников информатике и ИКТ:**

1. Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний;
2. Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний;
3. Угринович Н. Д. Информатика и ИКТ. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний;

ЛИНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ИНФОРМАТИКА И ИКТ.

АВТОР: СЕМАКИН И.Г.

**Завершенная предметная линия учебников информатике:**

## География

КЛАССИЧЕСКАЯ ЛИНИЯ УЧЕБНИКОВ ПО ГЕОГРАФИИ ДЛЯ 5-9 КЛАССОВ

(ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРЕХОД НА ДАННУЮ ЛИНИЮ)

Учебник соответствует ФГОС основного общего образования, рекомендован Министерством образования и науки РФ и включен в федеральный перечень учебников.

Современное оформление, разнообразные вопросы и задания, дополнительная информация и возможность параллельной работы с электронным приложением к учебнику способствуют эффективному усвоению учебного материала.

**Завершенная предметная линия учебников географии:**

1. География. Начальный курс. 5 класс: учебник / И. И. Баринова, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин. — М.: Дрофа;
2. Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова География. Начальный курс 6 класс: учебник / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. — М.: Дрофа;
3. В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. География материков и океанов. 7 класс: учебник / В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев. — М.: Дрофа;
4. И. И. Баринова. География России. Природа. 8 класс: учебник / И. И. Баринова. — М.: Дрофа;
5. В.П.Дронов, В. Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс: учебник / В.П.Дронов, В. Я. Ром. — М.: Дрофа.

ЛИНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ПО ГЕОГРАФИИ Е. М. ДОМОГАЦКИХ, Н. И. АЛЕКСЕЕВСКОГО И ДР. ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ В 6-11 КЛАССЕ

Отличие учебников заключается в расширенном методическом аппарате, дополнительных элементах навигации. Тематическое содержание учебников дополнено приложениями, позволяющими реализовать на практике деятельностную подготовку учащихся к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ.

Большое внимание в учебниках обращается на практическое значение знаний, что способствует развитию интереса к предмету, мотивирует учащихся изучать географию не только в мировом масштабе, но и в рамках своей страны, региона. Этому способствует и богатый иллюстративный ряд учебников, основанный на использовании современных, в том числе и космических, технологий.

**Завершенная предметная линия учебников географии:**

1. Е. М. Домогацких, Э. Л. Введенский, А. А. Плешаков. Введение в географию, 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово;

2. Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. География, 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово;
3. Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. География, 7 класс. (в 2х ч.). Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово;
4. Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. География, 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово;
5. Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский, Н. Н. Ключев. География, 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Русское слово;
6. Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. География. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10-11 кл. В 2 ч. М.: Русское слово.

**ЛИНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ПО ФИЗИКЕ ПЕРЫШКИН А.В. ,  
ГУТНИК Е.М. И ДР**

Учебно-методический комплект (УМК) «Физика» (авторы: **Перышкин А.В. , Гутник Е.М. и др.**) предназначен для 7-9 классов общеобразовательных учреждений. УМК выпускает *издательство «Дрофа»*.

*Учебники включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2012/2013 учебный год. Содержание учебников соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО 2010 г.) или федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.).*

**Завершенная предметная линия учебников «Физика» для 7-9 классов:**

1. А.В. Перышкин. Физика. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа;
2. А.В. Перышкин. Физика. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа;
3. А.В. Перышкин, Е.М. Гутник. Физика. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа;

**ЛИНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ПО ФИЗИКЕ МЯКИШЕВА Г.,  
БУХОВЦЕВА Б.Б. И ДР.**

1. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. / Под ред. Николаева В.И., Парфеньевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни). 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение;
2. Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаргин В.М. / Под ред. Николаева В.И., Парфеньевой Н.А. Физика (базовый и профильный уровни). 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение;

**Химия**

**ЛИНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ПО ХИМИИ (Н.Е. КУЗНЕЦОВА  
И ДР.)**

**(ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРЕХОД НА ДАННУЮ ЛИНИЮ)**

Линия учебно-методических комплектов (УМК) «Химия» (авторы: **Н.Е. Кузнецова, И.М. Титова, Н.Н. Гара.**) предназначена для **8-11 классов** общеобразовательных учреждений. УМК выпускает *издательство «Вентана-Граф»*.

Линия учебников по химии имеет выраженную химико-экологическую направленность и предполагает постепенное повышение теоретического уровня изучения и обобщения материала. В учебники включены основные понятия науки, сведения исторического и прикладного характера, содействующие мотивации обучения, развитию познавательных интересов школьников и решению других воспитательных задач.

**Завершенная предметная линия учебников «Химия» для 8-9 классов:**

1. Н.Е. Кузнецова, И.М. Титова, Н.Н. Гара. Химия. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф;
2. Н.Е. Кузнецова, И.М. Титова, Н.Н. Гара. Химия. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф;
3. Н.Е. Кузнецова, Н.Н. Гара. Химия. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф;
4. Н.Е. Кузнецова, И.М. Титова, Н.Н. Гара. Химия. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф.

**ЛИНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ПО ХИМИИ (ГАБРИЕЛЯН О.С. И ДР.)**

Линия учебно-методических комплектов (УМК) «Химия» (авторы: **Габриелян О.С. и др.**) предназначена для **8-11 классов** общеобразовательных учреждений. УМК выпускает **издательство «Дрофа»**.

В основу курса положено ключевое понятие «химический элемент» в виде трех форм его существования (атомы, простые вещества, соединения с другими элементами). Ведущая идея курса — знания не заучиваются, а выводятся на основании минимальных, но тщательно отобранных первоначальных сведений, например о строении атома. С первых же уроков учащиеся знакомятся с таблицей Д. И. Менделеева.

*Учебники для 8 и 9 классов включены в Федеральные перечни учебников, рекомендованных и допущенных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2013/2014 учебный год. Содержание учебников соответствует федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО 2010 г.) или федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования (2004 г.).*

**Завершенная предметная линия учебников «Химия» для 8-9 классов:**

5. Габриелян О.С. Химия. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа;
6. Габриелян О.С. Химия. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа;
7. Габриелян О.С. Химия. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа;
8. Габриелян О.С. Химия. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Дрофа;

**Биология**

**ЛИНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ПО БИОЛОГИИ ДЛЯ 5-11 КЛАССОВ В.В. ПАСЕЧНИКА И ДР.**

## (ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНЫЙ ПЕРЕХОД НА ДАННУЮ ЛИНИЮ)

Комплекс учебников по биологии для 5–11 классов общеобразовательных учреждений создан на основе оригинальной авторской программы. В основу программы положены принципы биоцентризма и полицентризма в раскрытии свойств живой природы, ее закономерностей и многомерности разнообразия уровней организации жизни, особенностей разных сред обитания и др. Учебник 5 класса «Природоведение. Природа. Неживая и живая» является продолжением курса природоведения начальной школы — учащиеся получают достаточную естественно-научную подготовку для изучения биологии как самостоятельного предмета в 6–9 классах. В учебнике 6 класса «Биология. Бактерии, грибы, растения», помимо основных сведений (строение, жизнь и классификация бактерий, грибов, растений, природные сообщества, развитие растительного мира), вводятся базовые общебиологические понятия. В учебнике 7 класса «Биология. Животные» школьники знакомятся не только с многообразием животных, их средой обитания, образом жизни, биологическими и экологическими особенностями изучаемых групп, но и с эволюцией строения, взаимосвязью строения и функций органов и их систем у животных, с индивидуальным развитием и эволюцией животного мира. Учебник 8 класса «Биология. Человек» содержит сведения о строении и функциях человеческого организма, о гомеостазе, высшей нервной деятельности и психологии человека. Особое внимание уделено вопросам гигиены и доврачебной помощи. Учебник 9 класса «Введение в общую биологию и экологию» обобщает современные знания о жизни и об уровнях ее организации, раскрывает мировоззренческие вопросы о происхождении жизни на Земле, углубляет понятия об эволюционном развитии организмов. Учащиеся получают знания основ цитологии, генетики, селекции, теории эволюции. Учебник 10–11 классов «Общая биология» расширяет и углубляет знания об общебиологических закономерностях, основа которых была изложена в учебнике 9 класса. На более высоком научном уровне даются сведения по истории развития биологии и методах ее исследований, по цитологии, вопросам размножения и индивидуального развития организмов, по общей генетике и генетике человека, теории эволюции, селекции и биотехнологии, гипотезам происхождения жизни и антропогенезу, а также экологии и эволюции биосферы. Эколого-эволюционный подход в изложении материала и единый тщательно проработанный методический аппарат учебников способствуют установлению преемственных связей, обеспечивая целостность курса биологии. Многочисленные вопросы и задания нацеливают учащихся на самостоятельную работу и осмысленное усвоение изучаемого материала. В учебниках заложены возможности усвоения изучаемого материала на разном уровне сложности. Идея уровневой дифференциации отражена и в системе заданий. Доступное изложение материала, большое количество красочных иллюстраций, разнообразные вопросы, интересные задания и опыты, а также лабораторные работы будут способствовать эффективному усвоению учебного материала. Учебники линии рекомендованы Министерством образования и науки РФ и включены в Федеральный перечень.

### **Завершенная предметная линия учебников:**

1. Пасечник, В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс: учебник / В. В. Пасечник. — М.: Дрофа;
2. Пасечник, В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс: учебник / В. В. Пасечник. — М.: Дрофа;
3. Латюшин В. В., Шапкин В. А. Биология. Животные. 7 класс: учебник / В. В. Латюшин, В. А. Шапкин — М.: Дрофа;
4. Колесов Д. В., Маш Р. Д., Беляев И. Н. Биология. Человек 8 класс: учебник / Д. В. Колесов, Р. Д. Маш, И. Н. Беляев — М.: Дрофа;
5. Пасечник В. В., Каменский А. А., Криксунов Е. А., Швецов Г. Г. Биология Введение в общую биологию 9 класс.: учебник / В. В. Пасечник, А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, Г. Г. Швецов. — М.: Дрофа;
6. Каменский А. А., Криксунов Е. А., Пасечник В. В. Биология. Общая биология. 10–11

классы: учебник/ А. А. Каменский, Е. А. Криксунов, В. В. Пасечник — М.: Дрофа;

ЛИНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ПО БИОЛОГИИ ПОД РЕД. И.Н. ПОНОМАРЕВОЙ

**Завершенная предметная линия учебников:**

1. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С. Биология. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф;
2. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С. Биология. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф;
3. Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф;
4. Пономарева И.Н., Чернова Н.М., Корнилова О.А. Биология. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф;
5. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е./Под ред. Пономаревой И.Н. Биология. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф;
6. Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Т.Е./Под ред. Пономаревой И.Н. Биология. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф.

**Музыка**

ЛИНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ПО МУЗЫКЕ ПОД РЕД. КАБАЛЕВСКОГО Д.Б.

**Завершенная предметная линия учебников «музыка» для 5-7 классов:**

1. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение;
2. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение;
3. Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение;

**Изобразительное искусство**

ЛИНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ПО ИЗО ПОД РЕД. НЕМЕНСКОГО Б.М.

**Завершенная предметная линия учебников «ИЗО» для 5-8 классов:**

1. Горяева Н.А. Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Декоративно - прикладное искусство в жизни человека. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение;
2. Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение;
3. Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение;



4. Питерских А.С. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство. Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидение. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение;

### **Черчение**

#### ЛИНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ПО ЧЕРЧЕНИЮ

**Завершенная предметная линия учебников «черчение» для 9 классов:**

1. Гордеенко Н.А., Степакова В.В. Черчение. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Астрель.

### **Технология**

#### ЛИНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ПО ТЕХНОЛОГИИ ПОД РЕД. СИМОНЕНКО В.Д.

**Завершенная предметная линия учебников «технология» для 5-11 классов:**

1. Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф;
2. Тищенко А.Т. Сеницина Н.В. Технология. Технический труд. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф;
3. Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф;
4. Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технический труд. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф;
5. Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технический труд. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф;
6. Сеницы Н.В., табурчак О.В., Кожина О.А. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф;
7. Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электров А.А. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф;
8. Богатырев А.Н., Очинин О.П., Самородский П.С. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф.
9. Очинин О.П., Матяш Н.В., Симоненко В.Д. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Вентана-Граф.

### **Основы безопасности жизнедеятельности**

#### ЛИНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОД РЕД. СМЕРНОВА А.Т.

**Завершенная предметная линия учебников «основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов:**

1. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение;
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение;
3. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение;
4. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение;
5. Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.
6. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А.,; Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Ижевский П.В. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.
7. Смирнов А.Т., Мишин Б.И., Васнев В.А. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. 11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение.

### **Мировая художественная культура**

#### **ЛИНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ПО МИРОВОЙ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЕ Л.А. РАПАЦКОЙ**

**Завершенная предметная линия учебников «мировая художественная культура» для 10-11 классов:**

1. Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. 10 класс. В 2-х частях. 1 часть. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС;
2. Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. (РХК) Русская художественная культура. 10 класс. В 2-х частях. 2 часть. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС;
3. Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. 11 класс. В 2-х частях. 1 часть. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС;
4. Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура. (РХК) Русская художественная культура. 11 класс. В 2-х частях. 2 часть. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС;

### **Физическая культура**

#### **ЛИНИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КОМПЛЕКСОВ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В.И. ЛЯХА**

Линия УМК Лях В.И. 5-9 кл. Учебник содержит обязательный минимум учебного материала по курсу «Физическая культура» и написан в соответствии с «Комплексной программой физического воспитания учащихся 1–11 классов». Учебник включает теоретические сведения об основах физической культуры, обязательный учебный материал по спортивным играм, легкой атлетике, гимнастике, элементам единоборств, плаванию и лыжной подготовке. Описаны также самостоятельные занятия хоккеем, бадминтоном, коньками и скейтбордом. При доработке добавлены новые сведения по недавно прошедшим олимпиадам в Афинах и Турине, исправлена и дополнена терминология.

## **Завершенная предметная линия учебников «физическая культура» для 5-11 классов:**

1. Виленский М.Я., Туревский И.М. Торочкова Т.Ю. Физическая культура. 5-7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение;
2. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 8-9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение;
3. Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 10-11 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещ

### **7. Материально-техническое обеспечение**

Школьная библиотека пополняется учебной и справочной литературой за счёт краевого и местного бюджета, а также в рамках поселковой акции «Дар семьи»: 2014 год-0,3%, 2015 г. - на 0,02%, 2016 г. – 0,2 %. На сегодняшний день потребность учащихся в учебниках удовлетворена на 100%. Все учебные кабинеты оснащены современной соответствующей нормам СанПина мебелью. В обучении используется мультимедийные комплексы: 2010г - 31 компьютер (18 с системой ПСПО), 8 проекторов, 4 интерактивных доски, 2012 г-приобретена 4 ноутбука, 2013 г. – 4 ноутбука. Наглядными пособиями по предметам оснащены 100% кабинетов. Выход в Интернет имеют два кабинета ИКТ, кабинет химии, кабинеты начальной школы, и административные кабинеты. Планируем совершенствовать материально-техническую базу школы в части приобретения спортивного инвентаря.

Проведя анализ реального состояния образовательного процесса в школе, и изучив нормативно-правовые документы, педагогический коллектив разработал основную образовательную программу школы, которая является подвижным документом и может систематически развиваться и корректироваться.

**ЦЕЛЬ** образовательной программы школы на 2016-2017 год: обеспечение доступного, качественного и современного образования школьникам, позволяющего выпускнику занимать активную и деятельную жизненную позицию.

#### **Задачи:**

- использовать в образовательном процессе деятельностные организационные формы;
- увеличить охват учащихся дополнительным дистанционным образованием через сотрудничество с интенсивными школами районного и краевого уровня;
- создать условия для формирования личности с разносторонним интеллектом, готовой к осознанному выбору;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества.

Основная образовательная программа формируется с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники, но и в сходных формах.

Однако отношения подростка к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование

серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним.

Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысливаются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и некритичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков, она не адресуется к деятельности, ведущей за собой развитие. Подростковая школа – это деятельность ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

### **Виды деятельности подростка, связанные с образовательными учреждениями**

- Совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
- Совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
- Исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
- Деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).
- Творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.
- Спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.
- Конкретные виды деятельности подростков, которые реализуются в образовательном учреждении, определяются самим образовательным учреждением совместно с заинтересованными другими участниками образовательного процесса.

### **Задачи, решаемые подростками в разных видах деятельности**

- Научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности.
- Научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
- Освоить разные способы представления результатов своей деятельности.
- Научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.
- Выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
- Научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- Научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними

### **Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего образования**

- Реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки одновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. (Эту задачу решает в первую очередь учитель).
- Подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности. (Эту задачу решает в первую очередь тьютор).
- Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения

в группах сверстников и разновозрастных группах. (Эту задачу решает в первую очередь социальный педагог).

- Создать пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий. (Эту задачу решают совместно учитель, тьютор, социальный педагог).

В юношеском возрасте ведущей деятельностью является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают: внутренний мир и самопознание; любовь и семья; ценности и товарищество; интересы и профессия; мораль и общественная позиция.

Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

#### **Виды деятельности старших школьников:**

- Учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.).
- Индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в системе экстерната, обучение в заочных школах.
- Конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме.
- Организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника.
- Деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

#### **Задачи, решаемые старшими школьниками разными видами деятельности**

- Освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации.
- Выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний.
- Выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности.
- Овладеть стартовыми методиками организации коллектива.
- Сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

#### **Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу полного общего образования**

- Реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, зачетная система).

- Подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний).
- Сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений.
- Организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий.
- Организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская и профессиональная позиция учащихся.

Образовательный процесс в школе осуществляется на основе учебного плана, разрабатываемого общеобразовательным учреждением самостоятельно в соответствии с примерным планом, и регламентируется расписанием занятий. Аналогично определяется и режим работы. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются Уставом школы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

**Учебный план 7-11 классов  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Новокаламинская средняя школа № 6»  
Пояснительная записка**

Учебный план составлен на основе нормативных документов:

- ☐ Федеральный закон от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ☐ СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993.
- ☐ Приказ Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» в редакции от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74.
- ☐ Постановления Совета Администрации Красноярского края от 17.05.2006 года №134-п «Об утверждении регионального Базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Красноярского края, реализующих программы общего образования 17.05.2006 года с изменениями 2008 года.
- ☐ Закон Красноярского края «О внесении изменений в законы края, регулирующие вопросы в области краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае» от 30.06.2011 №12-6054.
- ☐ Приказ МОиН РФ № 2080 от 24.12.2010 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011-2012год», зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 10 февраля 2011 № 19776.
- ☐ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2010 г. № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312».

Учебный план школы определяет количество часов на изучение образовательных областей, устанавливает объем минимальной и максимальной нагрузок на учащихся.

Объемы учебной недельной нагрузки учащихся рассчитаны, исходя из требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

В структуру учебного плана входит инвариантная часть, в которой полностью реализуется федеральный компонент государственного стандарта и которая обеспечивает единство образовательного пространства на территории РФ. Гарантирует овладение выпускниками школы необходимый минимум знаний, умений и навыков и обеспечивает возможность продолжения образования, и вариативная часть, учитывающая региональные и местные особенности, обеспечивающая индивидуальный характер развития школьников в соответствии с их интересами и склонностями. Вариативная часть состоит из национально-регионального и компонента образовательного учреждения.

Содержание регионального компонента реализует цели, обозначенные в «Программа развития системы общего образования Красноярского края» для формирования у школьников:

- потребности в непрерывном образовании;
- коммуникативных навыков, умений взаимодействовать в различных областях деятельности;
- стремления к взаимодействию с природно-социальной средой, предполагающей понимание отношения человека к себе, другому, к миру в целом.

Структура учебного плана соответствует структуре федерального плана и включает все образовательные области. Соблюдены принципы преемственности между классами и требования к нагрузке учащихся в режиме пятидневной (7-9 классы) и шестидневной (10-11 классы) рабочей недели.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регулируется Порядком осуществления текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденным приказом ОУ № 6 от 13.01.2014 г. В сетке часов учебного плана отражены формы промежуточной аттестации. Сроки проведения промежуточной аттестации определены годовым календарным графиком школы на 2016-2017 учебный год.

### **Уровень основного общего образования**

На уровне основного общего образования (7-9 классы) реализуется общеобразовательная программа основного общего образования.

На уровне основного общего образования не только закладывается фундамент общеобразовательной подготовки обучающихся, но и реализуется идея предпрофильного обучения.

Учебный план МБОУ «НСШ № 6» для 7-9 классов ориентирован на трехлетний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования на 34 учебные недели в год. Режим работы для 7-9 классов – пятидневная учебная неделя.

Учебный план 7-9 классов в соответствии с требованиями БУП МО и науки РФ 2004 года содержит федеральный компонент, представленный группой предметов базового уровня, региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения.

Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования направлен на приведение содержания образования в соответствие с возрастными особенностями подросткового периода, когда школьники стремятся к практической деятельности, познанию мира, самопознанию и самоопределению.

Стандарт ориентирован не только на получение знаний, умений и навыков по предметам, но и на деятельностный компонент образования, что позволяет повысить мотивацию обучения и реализовать способности, потребности ученика, подготовить его к успешному дальнейшему жизненному пути.

Федеральный компонент учебного плана школы на уровне основного общего образования выполняется в полном объеме и направлен на реализацию государственного образовательного стандарта.

Физическая культура в 7-9 классах изучается по 3 часа в неделю на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889.



**Региональный (национально-региональный компонент)** реализуется в соответствии Законом края от 25 июня 2004 года № 11-2071 «О краевом (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»:

- «Природа и экология Красноярского края» 7-8 классы – **0,5 часа** в неделю. Задачи предмета направлены на достижение цели: освоение знаний о многообразии объектов и явлений природы Красноярского края, изменениях природной среды под воздействием человека и возможных путях её сохранения и рационального использования;
- «История Красноярского края» 7-9 классы - по **0,5 часа в неделю**. Изучение данного предмета направлено на достижение основной цели: воспитание чувства любви и уважения к родному краю;
- «Художественная культура Красноярского края» изучается в 7 классе **0,5 часа в неделю**.

**Компонент образовательного учреждения** представлен:

- Для усиления предметов федерального компонента в учебный план 8 класса добавлен 1 час технологии.
- С целью продолжения пропедевтического курса информатики, для повышения общей информационной культуры, обеспечения компьютерной грамотности в 7 классе добавлен 1 час информатики.
- С целью развития гражданской ответственности, познавательных и коммуникативных умений у учащихся в 7 классе добавлен факультатив «О доблести, о подвигах, о славе...» 0,5 часа в неделю.
- На подготовку обучающихся к ответственному и осознанному выбору жизненного и профессионального пути направлены курсы по выбору для учащихся 9 класса:

№	Название курса по выбору	Учитель	Количество часов по УП
1	В мире черчения и графики	Штангауэр А. В.	0,5
2	Начала экономики	Ислентьева В. В.	1
3	Основы web-дизайна	Власюк М. С.	1

Согласно приказу Министерства образования и науки РФ в редакции от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74 предельно допустимая аудиторная нагрузка составляет при пятидневной неделе: **7 класс- 32 часа, 8 класс – 33 часа, 9 класс – 33 часа**, что соответствует требованиям СанПиНа 2.4.2.2821-10

#### **Уровень среднего общего образования**

Учебный план для 10-11 классов обеспечивает среднее общее образование как завершающую ступень общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Обучающиеся должны научиться самостоятельно ставить цели и определять пути их достижения, использовать приобретённый на занятиях опыт деятельности в реальной жизни, за рамками учебного процесса.

Учебный план МБОУ «НСШ № 6» для 10, 11 классов ориентирован на 34 учебные недели в год соответственно. Режим работы для 10-11 классов – шестидневная учебная неделя.

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: русский язык, литература, английский язык, математика, история, обществознание (включая экономику и право), физика, химия, биология, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности. Остальные базовые учебные предметы изучаются по выбору.

Федеральный компонент учебного плана школы среднего уровня общего образования выполняется в полном объеме и направлен на реализацию государственного образовательного стандарта.

Физическая культура в 10-11 классах изучается по 3 часа в неделю на основании приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2010 года № 889.

**Региональный (национально-региональный компонент)** реализуется в соответствии Законом края от 25 июня 2004 года № 11-2071 «О краевом (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае»:

- «Основы регионального развития Красноярского края» по **2 часа** в 10-11 классах. Предмет предполагает знакомство обучающихся с перспективами развития Красноярского края и основами экономического образования.

**Компонент образовательного учреждения** представлен:

- С целью улучшения качества образования, исходя из результатов государственной итоговой аттестации за 9, 11 класс в 2016 году, для усиления предметов федерального компонента в учебный план добавлен русский язык в 10 и 11 классах - по 1 часу.
- Учебный предмет технология по 3 часа в неделю из компонента ОУ учебного плана для 10-11 классов использован на сетевое обучение в рамках соглашения с Енисейским многопрофильным техникумом на получение обучающимися начального профессионального образования.

Согласно приказу Министерства образования и науки РФ, в редакции от 03.06.2011 № 1994, от 01.02.2012 № 74 предельно допустимая аудиторная нагрузка составляет при шестидневной неделе: **10 класс – 37 часов, 11 класс – 37 часов**, что соответствует требованиям СанПиНа 2.4.2.2821-10

#### **Особенности организации учебного процесса**

1. Изучение предметов, рассчитанных по программе 0,5 часа в неделю, может осуществляться по полугодиям.

2. Из-за низкой наполняемости в классах уроки технологии объединены в 5-6 классах, 7-8 классах, 10-11 классах. Вместимость кабинетов позволяет осуществлять объединение.

#### **Учебный план уровня основного общего образования на 2016-2017 учебный год (годовой)**

Учебные предметы	7класс	8класс	9класс	Всего	Формы промежуточной аттестации
<b>Федеральный компонент</b>					
Русский язык	102	102	68	272	Диктант
Литература	68	68	102	238	Работа с текстом
Иностранный язык	102	102	102	306	Тест
Математика	170	170	170	510	Контрольная работа
Информатика и ИКТ	-	34	68	102	Тест
История	68	68	68	204	Тест
Обществознание (включая экономику и право)	34	34	34	102	Тест
География	68	68	68	204	Тест
Физика	68	68	68	204	Тест
Химия	-	68	68	136	Тест

Биология	68	68	68	204	Тест
Музыка	34	-	-	34	Тест
Изобразительное искусство	34	-	-	34	Презентация творческой работы на выставке
Искусство (Музыка и ИЗО)	-	34	34	68	Тест
Технология	68	34	-	102	Презентация творческой работы на выставке
Основы безопасности жизнедеятельности	-	34	-	34	Тест
Физическая культура	102	102	102	306	Сдача норм ГТО
<b>ИТОГО</b>	<b>986</b>	<b>1054</b>	<b>1020</b>	<b>3060</b>	<b>-</b>
<b>Региональный (национально-региональный) компонент</b>					
Природа и экология Красноярского края	17	17	-	34	-
Художественная культура Красноярского края	17	-	-	17	
История Красноярского края	17	17	17	51	
<b>Компонент образовательного учреждения</b>					
Информатика	34	-	-	34	-
Технология	-	34	-	34	-
<b>Факультатив</b>					
О доблести, о подвигах, о славе...	17	-	-	17	-
<b>Курсы по выбору</b>					
В мире черчения и графики	-	-	17	17	-
Начала экономики	-	-	34	34	
Основы web-дизайна	-	-	34	34	
<b>ИТОГО</b>	<b>102</b>	<b>68</b>	<b>102</b>	<b>272</b>	<b>-</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>3332</b>	<b>-</b>

**Учебный план уровня основного общего образования на 2016-2017 учебный год  
(недельный)**

Учебные предметы	7класс	8класс	9класс	Всего	Формы промежуточной аттестации
<b>Федеральный компонент</b>					
Русский язык	3	3	2	8	Диктант
Литература	2	2	3	7	Работа с текстом
Иностранный язык	3	3	3	9	Тест
Математика	5	5	5	15	Контрольная работа
Информатика и ИКТ	-	1	2	3	Тест
История	2	2	2	6	Тест

Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	3	Тест
География	2	2	2	6	Тест
Физика	2	2	2	6	Тест
Химия	-	2	2	4	Тест
Биология	2	2	2	6	Тест
Музыка	1	-	-	1	Тест
Изобразительное искусство	1	-	-	1	Презентация творческой работы на выставке
Искусство (Музыка и ИЗО)	-	1	1	2	Тест
Технология	2	1	-	3	Презентация творческой работы на выставке
Основы безопасности жизнедеятельности	-	1	-	1	Тест
Физическая культура	3	3	3	9	Сдача норм ГТО
<b>ИТОГО</b>	<b>29</b>	<b>31</b>	<b>30</b>	<b>90</b>	<b>-</b>
<b>Региональный (национально-региональный) компонент</b>					
Природа и экология Красноярского края	0,5	0,5	-	1	-
Художественная культура Красноярского края	0,5	-	-	0,5	
История Красноярского края	0,5	0,5	0,5	1,5	
<b>Компонент образовательного учреждения</b>					
Информатика	1	-	-	1	-
Технология	-	1	-	1	-
<b>Факультатив</b>					
О доблести, о подвигах, о славе...	0,5	-	-	0,5	-
<b>Курсы по выбору</b>					
В мире черчения и графики	-	-	0,5	0,5	-
Начала экономики	-	-	1	1	
Основы web-дизайна	-	-	1	1	
<b>ИТОГО</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>-</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>98</b>	<b>-</b>

**Учебный план уровня среднего общего образования на 2016-2017 учебный год (годовой)**

Учебные предметы	10 класс	11 класс	Формы промежуточной аттестации
<b>Федеральный компонент</b>			
<b>Инвариантная часть</b>			
Русский язык	34	34	Диктант
Литература	102	102	Работа с текстом

Иностранный язык	102	102	Тест
Математика	136	136	Контрольная работа
История	68	68	Тест
Обществознание (включая экономику и право)	68	68	Тест
Физика	34	34	Тест
Химия	34	34	Тест
Биология	34	34	Тест
Физическая культура	102	102	Сдача норм ГТО
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	Тест
<b>Вариативная часть</b>			
Обществознание	34	34	-
География	34	34	Тест
Физика	68	68	-
Химия	34	34	-
Биология	34	34	-
Информатика и ИКТ	34	34	Практическая работа на ПК
Искусство (МХК)	34	34	Презентация творческой работы на выставке
Технология	34	34	Тест
<b>ИТОГО</b>	<b>1054</b>	<b>1054</b>	<b>-</b>
<b>Региональный (национально-региональный) компонент</b>			
Основы регионального развития	<b>68</b>	<b>68</b>	-
<b>Компонент образовательного учреждения</b>			
Русский язык	34	34	-
Технология (сетевое обучение в рамках соглашения с Енисейским многопрофильным техникумом)	102	102	-
<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>-</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе</b>	<b>1258</b>	<b>1258</b>	<b>-</b>

**Учебный план уровня среднего общего образования на 2016-2017 учебный год  
(недельный)**

<b>Учебные предметы</b>	<b>10 класс</b>	<b>11 класс</b>	<b>Формы</b>
-------------------------	-----------------	-----------------	--------------

			<b>промежуточной аттестации</b>
<b>Федеральный компонент</b>			
<b>Инвариантная часть</b>			
Русский язык	1	1	Диктант
Литература	3	3	Работа с текстом
Иностранный язык	3	3	Тест
Математика	4	4	Контрольная работа
История	2	2	Тест
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	Тест
Физика	1	1	Тест
Химия	1	1	Тест
Биология	1	1	Тест
Физическая культура	3	3	Сдача норм ГТО
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	Тест
<b>Вариативная часть</b>			
Обществознание	1	1	-
География	1	1	Тест
Физика	2	2	-
Химия	1	1	-
Биология	1	1	-
Информатика и ИКТ	1	1	Практическая работа на ПК
Искусство (МХК)	1	1	Презентация творческой работы на выставке
Технология	1	1	Тест
<b>ИТОГО</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>-</b>
<b>Региональный (национально-региональный) компонент</b>			
Основы регионального развития	2	2	-
<b>Компонент образовательного учреждения</b>			
Русский язык	1	1	-
Технология (сетевое обучение в рамках соглашения с Енисейским многопрофильным техникумом)	3	3	-
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при шестидневной учебной неделе</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>-</b>

**Календарный учебный график для 7-11 классов на 2016-2017 учебный год**

- 1. Начало учебного года:** 1 сентября 2016 г.
- 2. Окончание учебного года:**

7-8, 10 классы – 31.05.2017

9, 11 классы – 25.05.2017

**3. Количество учебных дней в неделю:**

7-9 классы – 5 дней;

10-11 классы – 6 дней.

**4. Количество учебных недель (дней) в году:**

7-11 классы – не менее 34 недель.

Количество	5-тидневная учебная неделя			6-тидневная учебная неделя		
	I полугодие	II полугодие	год	I полугодие	II полугодие	год
учебных недель	16 недель	18 недель	34	15 недель и 5 дней	18 недель и 1 день	34
учебных дней	80	90	170	95	109	204

**5. Сменность учебных занятий:** 7-11 классы – 1 смена.

**6. Сроки учебных четвертей и каникул:**

классы	1 четверть		осенние каникулы		2 четверть		зимние каникулы		3 четверть		весенние каникулы		4 четверть	
	срок и	количество недель/дней	сроки	количество дней	сроки	количество недель/дней	срок и	количество дней	сроки	количество недель/дней	сроки	количество дней	срок и	количество недель/дней
7-8	01.09.16 - 27.10.16	8 недель и 1 день (41 день)	28.10.16 - 06.11.16	9 дней	07.11.16 - 29.12.16	7 недель и 4 дня (39 дней)	30.12.16 - 10.01.17	12 дней	11.01.17 - 22.02.17	9 недель и 4 дня (49 дней)	23.02.17 - 31.03.17	9 дней	01.04.17 - 31.05.17	8 недель и 1 день (41 день)
9	01.09.16 - 27.10.16	8 недель и 1 день (41 день)	28.10.16 - 06.11.16	9 дней	07.11.16 - 29.12.16	7 недель и 4 дня (39 дней)	30.12.16 - 10.01.17	12 дней	11.01.17 - 22.02.17	9 недель и 4 дня (49 дней)	23.02.17 - 31.03.17	9 дней	01.04.17 - 25.05.17	8 недель и 1 день (41 день)
10	01.09.16 - 27.10.16	8 недель и 1 день (49 дней)	28.10.16 - 06.11.16	9 дней	07.11.16 - 29.12.16	7 недель и 4 дня (46 дней)	30.12.16 - 10.01.17	12 дней	11.01.17 - 22.02.17	9 недель и 5 дней (59 дней)	23.02.17 - 31.03.17	9 дней	01.04.17 - 31.05.17	8 недель и 2 дня (50 дней)
11	01.09.16 - 27.10.16	8 недель и 1 день (49 дней)	28.10.16 - 06.11.16	9 дней	07.11.16 - 29.12.16	7 недель и 4 дня (46 дней)	30.12.16 - 10.01.17	12 дней	11.01.17 - 22.02.17	9 недель и 5 дней (59 дней)	23.02.17 - 31.03.17	9 дней	01.04.17 - 25.05.17	8 недель и 2 дня (50 дней)

**7. Продолжительность урока:**

7 - 11 классы – 40 мин.

**8. Режим учебных занятий:**

1 смена	7-11 классы	1 урок	8ч.00м.-8ч.40м.	10 мин.
		2 урок	8ч.50м.-9ч.30м.	20 мин. Организация питания (4, 5, 6, 7 кл.) Динамическая перемена (8, 9, 10, 11 кл.)
		3 урок	9ч.50м.-10ч.30м.	20 мин. Организация питания (8, 9, 10, 11 кл.) Динамическая перемена (4, 5, 6, 7 кл.)
		4 урок	10ч.50м.-11ч.30м.	15мин.
		5 урок	11ч.45м.-12ч.25м.	10 мин.
		6 урок	12ч.35м.-13ч.15м.	10 мин.
		7 урок	13ч.25м.-14ч.05м.	

**10. Индивидуальные занятия, кружки и секции** проводятся 15.00 - 21.00 в соответствии с расписанием.

**11. Организация каникулярного времени** в соответствии с планом работы на каникулы.

**12. Общешкольная зарядка:** ежедневно, 7.50.

**13. Физкультминутки** на 21 минуте каждого урока.

**14. Текущий контроль** в 7-9 классах проводится за учебные четверти, в 10-11 классах – по полугодиям.

**15. Промежуточная аттестация:** апрель-май 2017 г.

**15. Итоговая аттестация:**

- итоговое сочинение для 11 класса в первую неделю декабря 2017 г.;
- ОГЭ для 9 класса с 26.05.2017 г. в соответствии с расписанием экзаменов, утвержденным приказом МОиН РФ;
- ЕГЭ для 11 класса с 26.05.2017 г. в соответствии с расписанием экзаменов, утвержденным приказом МОиН РФ.

**16. Группа продленного дня** для учащихся

- 7-8 классов: понедельник-пятница с 15.00 до 18.00.

#### **Программа воспитания и социализации обучающихся**

В соответствии со Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.15 г. № 996-р) **целью** воспитательной работы в школе является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовывать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **Задачи программы:**

- формировать способность к духовному развитию, реализации творческого потенциала;
- развивать чувство патриотизма и гражданской солидарности;
- развивать трудолюбие, способность к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- формировать экологическую культуру, культуру здорового и безопасного образа жизни;
- формировать первичные навыки успешной социализации;
- формировать культуру межнационального общения, уважение к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России;



- укрепление отношения к семье как основе российского общества и значении семьи для успешного развития человека.

#### **Ценностные установки и ориентиры программы:**

- **патриотизм** – любовь к Родине, своему краю, народу, служение Отечеству;
- **социальная солидарность** – свобода личная и национальная. Уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества;
- **гражданственность** – долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок;
- **семья** – любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших;
- **личность** – саморазвитие и самосовершенствование, смысл жизни, достоинство, мудрость, способность к нравственному выбору;
- **труд и творчество** – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие;
- **наука** – ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира;
- **традиционные религии** – представление о вере, духовности, толерантности;
- **искусство и литература** – красота, гармония, духовный мир человека, эстетическое развитие, нравственный выбор;
- **природа** – родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- **человечество** – мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, международное сотрудничество.

Организация воспитания обучающихся осуществляется по следующим **направлениям**:

<b>Основные направления развития воспитания</b>	<b>Основное содержание воспитания и социализации обучающихся</b>
Развитие социальных институтов воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддержка семейного воспитания (создание условий для просвещения родителей по вопросам семейного воспитания, создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности школы; организация организованного семейного досуга в каникулярное время).</li> <li>• Развитие воспитания в системе образования (внедрение учителями новых форм и методов в воспитании, использование воспитательного потенциала учебных предметов, включение обучающихся в интеллектуально-познавательную, творческую, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования системы ДОП образования).</li> <li>• Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов (использование сети Интернет в целях воспитания и социализации, обеспечить защиту от информации, причиняющей вред здоровью и психическому развитию).</li> </ul>
Гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для воспитания у обучающихся активной гражданской позиции, гражданской ответственности.</li> <li>• Развитие культуры межнационального общения.</li> <li>• Развитие правовой и политической культуры детей.</li> <li>• Развитие школьного самоуправления.</li> </ul>
Патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества.</li> <li>• Развитие уважения к символам государства (герб, флаг, гимн) и памятникам Отечества.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие поисковой и краеведческой деятельности, детского познавательного туризма.</li> </ul>
Духовно-нравственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие у детей нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия, дружелюбия).</li> <li>Формирование способности к сознательному выбору добра.</li> <li>Развитие сопереживания и формирования позитивного отношения к людям, в том числе с ОВЗ и инвалидам.</li> <li>Содействие формированию позитивных жизненных ориентиров и планов.</li> </ul>
Приобщение к культурному наследию	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов РФ.</li> <li>Приобщение обучающихся к классическим и современным высокохудожественным отечественным и мировым произведениям искусства и литературы.</li> <li>Развитие музейной педагогики.</li> <li>Проведение культурных мероприятий.</li> <li>Повышение роли библиотек.</li> </ul>
Популяризация научных знаний	<ul style="list-style-type: none"> <li>Понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества.</li> <li>Осознание важности непрерывного образования и самообразования.</li> <li>Создание условий для научно-технического творчества обучающихся.</li> </ul>
Физическое воспитание и формирование культуры здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование ответственного отношения к здоровью потребности в здоровом образе жизни.</li> <li>Развитие культуры безопасной жизнедеятельности, профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения и других вредных привычек.</li> <li>Создание условий для занятий спортом.</li> <li>Проведение массовых спортивных мероприятий.</li> </ul>
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	<ul style="list-style-type: none"> <li>Воспитание уважения к труду.</li> <li>Формирование навыков самообслуживания, потребности трудиться.</li> <li>Содействие профессиональному самоопределению обучающихся, осознанному выбору профессии.</li> </ul>
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>Развитие у детей и их родителей бережного отношения к родной земле, природным богатствам России.</li> <li>Воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов, умений разумного природопользования.</li> </ul>

#### **Принципы воспитания и социализации обучающихся**

- Принцип ориентации на идеал (идеалы определяют смысл воспитания, то, ради чего оно организуется).
- Принцип следования нравственному примеру (пример – это возможная модель выстраивания отношений школьника с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора).
- Принцип диалогического общения со значимыми другими.
- Принцип идентификации (идентификация – устойчивое отождествление себя со значимыми людьми, стремление быть похожим на него).
- Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

#### **Основные виды деятельности**

- проблемно-ценностное общение;
- социальное творчество;
- трудовая деятельность;

- игровая;
- познавательная;
- художественное творчество;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

#### **Основные формы деятельности**

- беседы, часы общения, дискуссии, публичные выступления;
- встречи с интересными людьми;
- игры, в том числе ролевые, деловые;
- просмотры и обсуждение кинофильмов;
- экскурсии (включая заочные);
- походы;
- конкурсы, викторины, фестивали, олимпиады, конференция;
- спортивные соревнования, эстафеты, марафоны;
- презентации, выставки, творческие проекты;
- театрализации;
- концерты, праздники;
- социально ориентированные акции, проекты;
- трудовые и общественно полезные дела;
- деятельность детского самоуправления.

#### **Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся.**

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся распределяются по трём уровням.

**Результаты первого уровня – приобретение школьниками социально значимых знаний:**

- о нормах поведения человека как гражданина и патриота своей страны;
- о нормах поведения человека на природе и правила ведения экологического образа жизни;
- о традициях миротворческой деятельности;
- о нормах поведения в информационном пространстве;
- о нормах и традициях трудовой деятельности человека;
- о нормах и традициях взаимодействия человека с другими людьми;
- о нормах и традициях ведения здорового образа жизни;
- о нормах и традициях самореализации человека.

**Результаты второго уровня – развитие социально значимых отношений школьников,** а именно ценностного отношения к Отечеству, к природе, к культуре, к знаниям, к труду, к другим людям, к здоровью, самому себе, адекватной позитивной оценки самого себя и других.

**Результаты третьего уровня – накопление школьниками опыта социально значимых действий:** опыта действий, направленных на пользу своему Отечеству, опыта природоохранных действий, культурного поведения, опыта самостоятельно приобретения знаний, участие в трудовых делах, здоровьесберегающих действий, самостоятельного приобретения знаний, опыта заботы о других людях, опыта самопознания, самооценки и самореализации.

Достижение выше названных результатов воспитания и социализации увеличит вероятность появления следующих эффектов воспитания, таких как формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников, становление их социокультурной идентичности, овладение ими социально полезными видами деятельности, ориентированными на сохранение, утверждение и развитие базовых общественных ценностей.

#### **Мониторинг эффективности реализации образовательным учреждением программы воспитания и социализации обучающихся.**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

№	Критерии	Основные показатели	Инструментарий
1	Сформированность классного коллектива.	1. Организация деятельности органа ученического самоуправления в классе.	Анкета «Организация деятельности органа ученического самоуправления» для учащихся
		2. Участие обучающихся данного класса в ураганах ученического самоуправления школы.	
		3. Активность участия классного коллектива в деятельности школы и социума.	Анкета «Качество проведения массовых воспитательных дел класса» (по Нечаеву М. П.) для учащихся
		4. Качество проведения массовых воспитательных дел класса.	
		5. Вовлечение каждого учащегося в значимую для него и социума деятельность.	
		6. Результативность участия воспитанников в массовых мероприятиях.	Рейтинг классов (документ завуча)
2	Создание благоприятного психологического климата в классе.	7. Уровень воспитанности учащегося: <ul style="list-style-type: none"> <li>· семья;</li> <li>· отечество;</li> <li>· труд;</li> <li>· культура;</li> <li>· знания;</li> <li>· Я – духовное.</li> </ul>	По методике Капустина Н. П.
		1. Комфортное самочувствие и социальная защищенность учащихся.	Анкета «Создание благоприятного психологического климата в классе» для учащихся
		2. Разрешение конфликтных ситуаций.	Анкета «Разрешение конфликтных ситуаций» для учащихся
3	Взаимодействие классного руководителя с родителями.	1. Систематичность проведения родительских собраний и их посещаемость.	Протоколы, содержание папки классного руководителя.
		2. Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью класса.	Анкета «Удовлетворенность родителей жизнедеятельностью класса» (по Нечаеву М. П.) для родителей
		3. Организационная помощь образовательному учреждению со стороны родителей.	Анализ ВР
4	Отсутствие правонарушений и других негативных проявлений	Положительная динамика по этому показателю.	Документация социального педагога школы.

	среди учащихся.		
5	Профессиональная компетентность классного руководителя.	1. Отражают ли цели и задачи воспитательной деятельности миссию образовательного учреждения и его специфику.	Планы ВР
		2. Обмен опытом своей работы на методических объединениях, семинарах. Проведение открытых воспитательных мероприятий.	Протоколы заседаний ШМО классных руководителей.
		3. Наличие авторских методических разработок.	Папка классного руководителя.
6	Качество ведения установленной для классного руководителя документации.	1. Ведение классного журнала.	Справки завуча по результатам проверки классных журналов.
		2. Личные дела учащихся.	Справки завуча по результатам проверки личных дел учащихся.
		3. Работа с дневниками учащихся.	Справки завуча по результатам проверки дневников.

### Планируемые результаты осуществления программы

Обязательные (гарантированные) результаты обучения:

- достижение обязательного минимума содержания образования, гарантированного Конституцией РФ для каждого гражданина уровня образования, представляющего необходимую основу для полноценного развития личности и возможности продолжения образования в профессиональной сфере;
- достижение учащимися уровня образованности, соответствующего ступени основного общего образования - функциональная грамотность, на ступени среднего (полного) общего образования - общекультурная компетентность.

Ожидаемые результаты обучения:

Качество обучения – 50 %.

Результаты ГИА 9 класс:

- средний балл по русскому языку – 3,8;
- средний балл по математике – 3,8;
- подтверждение годовых отметок по предметам по выбору-100 %;

Результаты ЕГЭ 11 класс:

- средний балл по русскому языку – 50;
- средний балл по математике (базовый уровень)– 4.
- средний балл по математике (профильный) - 40
- средний балл по выборным предметам не ниже краевого.

Выпускник школы:

- обладает положительной жизненной установкой, активной гражданской позицией («Я хочу быть достойным любви и уважения человеком»);
- обладает развитым интеллектом, дающим возможность самореализации как творческой личности («Я хочу быть не только исполнителем чужих идей и планов, но и творцом собственных»);
- способен к дальнейшему продолжению образования в профессиональных учреждениях различного типа («Я уверен в своих знаниях и умении их применять»);

- коммуникабелен, толерантен, обладает навыками организатора, умеет работать в коллективе («Я умею подчиняться правилам коллективной работы, но могу быть и лидером, если этого потребует жизнь»);
- владеет умениями и навыками поддержки собственного здоровья, знаком с современными системами саморегуляции («Я умею контролировать свое физическое состояние и сознательно исключаю из своей жизни негативные факторы риска»);
- сделал свой профессиональный выбор, способен к успешной социализации в обществе и на рынке труда («Я знаю, на что способен, не берусь за невыполнимые для меня задачи, умею организовать свою жизнь и работу»)

Оценка достижения планируемых результатов освоения образовательной программы будет рассматриваться через результаты ГИА-9, ЕГЭ.