

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Новокаламинская средняя школа № 6»

Рассмотрено на заседании
педагогического совета школы
протокол № 1 от 31.08.2016 г.

Согласовано:
Управляющий совет,
протокол № 19 от 30.08.2016 г.
председатель УС _____ С. В. Шадрина

Утверждено:
приказ № 77/а от 31.08.2016 г
директор школы _____ Л. А. Зуев

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения «Новокаламинская средняя школа № 6»**

Содержание

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП ООО.

- 1.1. Пояснительная записка.....стр.3
- 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО.....стр.8
- 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.стр.39

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП ООО.

- 2.1. Программа развития универсальных учебных, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности.....стр.55
- 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов (в приложении).....стр.76
- 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся.....стр.76
- 2.4. Программа коррекционной работы.....стр.81

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП ООО.

- 3.1. Учебный план основного общего образования.....стр.100
- 3.2. Система условий реализации основной образовательной программы.....стр.115

Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования, направлена на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающих их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья и реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ООП ООО

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Новокаламинская средняя школа № 6» (далее ООП ООО МБОУ «НСШ № 6») разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897), на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15, реестровый номер 5) с учетом запроса участников образовательного процесса, не противоречащая Уставу школы. Школа аккредитована как общеобразовательное учреждение 26.03.2014 г. (свидетельство № 3765 от 26.03.2014 г.). Нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования составляет 5 лет.

ООП ООО МБОУ «НСШ № 6» составлена с учетом требований следующих нормативных документов:

- Всеобщая декларация прав человека;
- Конвенция о правах ребенка;
- Конституция РФ (от 12.12.1993);
- Закон РФ «Об Образовании в РФ» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» («Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса») (Постановление от 29 декабря 2010 г. N 189, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г. N 19993);
- Устав МБОУ «НСШ № 6».

Цель: обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;
- обеспечить доступность получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установить требования к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного

потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- обеспечить взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявлять и развивать способности обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организовывать интеллектуальные и творческие соревнования, научно-техническое творчество, проектную и учебно-исследовательскую деятельности;
- организовывать участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся, обеспечивать их безопасность.

В основе реализации основной образовательной программы лежит **системно-деятельностный подход**, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основная школа работает по учебно-методическим комплектам по принципу преемственности с ООП НОО в соответствии с требованиями к учебникам и методическому сопровождению.

Программа реализуется в условиях: школа как социокультурный центр для жителей поселка. Школа является здоровьесберегающей площадкой, что позволяет проводить образовательный процесс качественно и эффективно.

Образовательная программа адресована всем субъектам образовательного процесса:

- администрации школы (для реализации путей развития школы);
- педагогическому коллективу (для разработки и составления рабочих учебных программ по предметам учебного плана как компонентам образовательной программы и направлениям дополнительного образования);

- родителям учащихся (для удовлетворения информационных запросов родителей о содержании образования, путях реализации целей общего образования, соответствующих особенностям и возможностям школы, о задачах школы по повышению качества образования; для развития продуктивных отношений между школой и родителями);
- учащимся школы (для удовлетворения информационных запросов).

В кадровый состав входят профессионально-грамотные педагогические работники, использующие в своей работе современные методы и приемы, владеющие ИКТ-технологиями. Большинство педагогических работников используют в деятельности современные технологии: технология развития критического мышления, КУЗ.

В основной школе организованы классы-комплекты в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление от 29 декабря 2010 г. N 189, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г. N 19993).

Материально-техническая база школы соответствует требованиям образовательной программы: учебные кабинеты с полным мультимедийным оборудованием; столовая (40 мест); спортивный и тренажерный залы, со всем необходимым оборудованием; лыжная база; учебные мастерские; школьный музей; библиотека, стадион, каток.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции обучающегося – направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;
- с осуществлением на каждом возрастном уровне (11–13 и 13–15 лет), благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки обучающимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;
- с формированием у обучающегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;
- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;
- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребенка – переходом к кризису младшего подросткового возраста (11–13 лет, 5–7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания – представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14–15 лет, 8–9 классы) характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребенка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;
- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;
- обостренной, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);
- изменением социальной ситуации развития – ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий – объемы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учет особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

В результате освоения ООП ООО обучающийся овладеет следующими личностными, метапредметными и предметными универсальными учебными действиями:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Предметные результаты оцениваются через контрольные работы, изложения, сочинения, тесты, лабораторные и практические работы. Метапредметные результаты оцениваются через результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектах, исследованиях различного уровня.

Организация внеурочной деятельности в школе основана на оптимизации всех ресурсов: кадровых (учителя, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования школы, педагог-психолог, библиотекарь), инфраструктуры (библиотека, музей, стадион, спортзал, хоккейная коробка, тренажерный зал), материально-технического обеспечения (оборудованные кабинеты, компьютерный класс).

Цель внеурочной деятельности - создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Организация внеурочной деятельности осуществляется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, художественно-эстетическое) через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики.

Набор внеурочных модулей формируется с учетом запросов обучающихся, родителей (законных представителей) и возможностей школы. Организация занятий проходит через часть Учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Основной образовательной программы школы.

В рамках ООП ООО реализуется программа работы с одаренными детьми «Уникум», в рамках которой ведется работа по трем направлениям: художественно-эстетическое, интеллектуальное, спортивное. Школьники вовлечены в конкурсное, олимпиадное движение, социальные акции на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья действует адаптированная программа, цель которой скорректировать отставание в развитии обучающихся, ликвидировать пробелы в знаниях и представлениях об окружающем мире.

Таким образом в школе созданы условия для получения основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и СанПиНа. Выпускники основной школы с успехом продолжают среднее общее образование.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — планируемые результаты) представляют собой систему **ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы**. Они обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. В систему планируемых результатов входят личностные, метапредметные и предметные результаты.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты устанавливают и описывают **классы учебно-познавательных и учебно-практических задач**, предъявляемых учащимся:

Учебно-познавательные	Учебно-практические
1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе: — первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур; — выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем; — выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;	3) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;
2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;	4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;
	5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку навыка коммуникации, требующие создания

	письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);
<p>б) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;</p> <p>7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыка рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);</p> <p>8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;</p> <p>9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку ИКТ-компетентности обучающихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.</p>	

Система планируемых результатов строится на основе **уровневого подхода к предметным результатам**: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства обучающихся («Выпускник научится») и ближайшей перспективы их развития («Выпускник получит возможность научиться»). Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения. В блоках «Выпускник получит возможность научиться» приводятся планируемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих понимание опорного учебного материала или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные мотивированные и способные обучающиеся. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов данного блока, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

Личностные результаты освоения ООП:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности;

интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы получают дальнейшее развитие регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность обучающихся, в ходе изучения средствами всех предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности, будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне **навыки работы с информацией** и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся **приобретут опыт проектной деятельности** как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию

самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

УУД, компетентности	5-6	7-8	9
Регулятивные УУД	1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.		
	<ul style="list-style-type: none"> · ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; · выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат. 	<ul style="list-style-type: none"> · анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; · идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; · формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> · обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
	2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.		
	<ul style="list-style-type: none"> · отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; · работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных 	<ul style="list-style-type: none"> · определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; · находить достаточные средства для выполнения учебных действий 	<ul style="list-style-type: none"> · систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; · оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; · устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками

	характеристик продукта/результата;	в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
	3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.		
	<ul style="list-style-type: none"> • свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; • оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; • оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; • обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; • фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
	4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.		
	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; • демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения 	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; • ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

		эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).	
Коммуникативные УУД	1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.		
	<ul style="list-style-type: none"> • определять возможные роли в совместной деятельности; • играть определенную роль в совместной деятельности; • принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; • договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; • организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); 	<ul style="list-style-type: none"> • определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; • строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; • предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; • устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. 	<ul style="list-style-type: none"> • корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); • критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; • выделять общую точку зрения в дискуссии;

	2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью		
	<ul style="list-style-type: none"> · определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; · отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); · делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. 	<ul style="list-style-type: none"> · представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; · соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; · использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; 	<ul style="list-style-type: none"> · высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; · принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; · создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; · использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
Познавательные УУД	1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.		
	<ul style="list-style-type: none"> · подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; · выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; · строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие 	<ul style="list-style-type: none"> · выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; · объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты 	<ul style="list-style-type: none"> · определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; · строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

	<p>признаки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником; 	<p>и явления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять явление из общего ряда других явлений; • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения); • делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. 	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; • выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
	<p>2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • обозначать символом и знаком предмет и/или явление; • определять логические связи между предметами и/или явлениями; 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; • строить 	<ul style="list-style-type: none"> • переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного)

	<p>обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> · создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; 	<p>модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> · преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; 	<p>представления в текстовое, и наоборот;</p> <ul style="list-style-type: none"> · строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; · строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; · анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
	<p>3. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> · определять свое отношение к природной среде; · распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; · выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. 	<ul style="list-style-type: none"> · анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; · прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; 	<ul style="list-style-type: none"> · проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
ИКТ-компетентность	<p>1. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> · целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с 	<ul style="list-style-type: none"> · выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для 	<ul style="list-style-type: none"> · выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; · создавать

	<p>помощью средств ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; 	<p>передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать информацию с учетом этических и правовых норм; 	<p>информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p>
Смысловое чтение	<ul style="list-style-type: none"> • находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; • устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; 	<ul style="list-style-type: none"> • резюмировать главную идею текста; • преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный); • критически оценивать содержание и форму текста.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

	5-6 кл.	7-8 кл.	9 класс
РУССКИЙ ЯЗЫК			
УЧЕНИКИ	<p>Речь и речевое общение</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения; • соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения <p>Речевая деятельность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи • понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств; • предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения • передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов в форме плана, тезисов, ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого)

<p>Аудирование</p> <ul style="list-style-type: none"> • различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме <p>Чтение</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме). <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других 	<p>изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей • отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. • обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы; • извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; • соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и 	<ul style="list-style-type: none"> • передавать схематически представленную информацию в виде связного текста; • использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета; • соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета. • создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); • создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста. • оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
--	---	--

<p>изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);</p> <ul style="list-style-type: none"> • обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы <p>Письмо.</p> <ul style="list-style-type: none"> • излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана <p>Текст</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению; <p>Функциональные разновидности языка</p> <ul style="list-style-type: none"> -владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические 	<p>фразеологию</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п. • различать и анализировать тексты разных жанров научного (учебно- научного), публицистического, официально-делового стилей, разговорной речи (отзыв, сообщение, доклад как жанры научного стиля; выступление, статья, интервью, очерк как жанры публицистического стиля; расписка, доверенность, заявление как жанры официально-делового стиля; рассказ, беседа, спор как жанры разговорной речи); <p>-характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия; • извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. • различать изученные способы словообразования; • анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов; 	<ul style="list-style-type: none"> • исправлять речевые недостатки, редактировать текст; • выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему • оценивать использование основных изобразительных средств языка. • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; • соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка; • применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов. • использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте; • опознавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение
--	--	---

	<p>особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);</p> <p>Общие сведения о языке</p> <p>Фонетика и орфоэпия. Графика.</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить фонетический анализ слова;; <p>Морфемика и словообразование</p> <ul style="list-style-type: none"> • делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа: • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их; • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях • пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности. • применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа; • употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка • анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; • употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка; • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и 	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач. • использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике • применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа • извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма. • уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.
--	--	---	--

	<p>словарей и справочников, в том числе мультимедийных;</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова. <p>Лексикология и фразеология</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова; • группировать слова по тематическим группам; • подбирать к словам синонимы, антонимы; • опознавать фразеологические обороты <p>Морфология</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи; • анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи; <p>Синтаксис</p> <ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды 	<p>письменной форме (с помощью графических символов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; . <ul style="list-style-type: none"> • приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; 	
--	---	---	--

	<p>Правописание: орфография и пунктуация</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса); • объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов); • обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки; <p>Язык и культура</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира. 		
У Ч Е Н И К П О Л У Ч И Т	<p>Речь и речевое общение</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию <p>Аудирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать 	<ul style="list-style-type: none"> • понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их. • понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме. • извлекать информацию по заданной

В О З М О Ж Н О С Т Ь Н А У Ч И Т Ь С Я	<p>Чтение</p> <p>Говорение</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения <p>Письмо</p> <p>Текст</p> <p>Общие сведения о языке</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности • анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата 	<p>проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат; • участвовать в дискуссии на учебно-научные темы, соблюдая нормы учебно-научного общения • писать рецензии, рефераты; • составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты; • писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств. • создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств. • характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики. • создавать тексты различных функциональных стилей и жанров (аннотация, рецензия, реферат, тезисы, конспект как жанры учебно-научного стиля), участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; • анализировать образцы публичной речи с
---	---	---	--

	<p>Функциональные разновидности языка</p> <p>Фонетика и орфоэпия. Графика.</p> <ul style="list-style-type: none"> • выразительно читать прозаические и поэтические тексты 	<ul style="list-style-type: none"> • различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств • выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно- этикетной, развлекательной, убеждающей речью • опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись) 	<p>точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности. • извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; • использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова. • извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. • опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; • извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности. • опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи; • анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи. • анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.
--	--	---	---

	<p>Морфемика и словообразование</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; <p>Лексика и лексикология</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка; • аргументировать различие лексического и грамматического значений слова; • опознавать омонимы разных видов; • оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления <p>Морфология</p> <p>Синтаксис</p> <p>Язык и культура</p>	<ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их <ul style="list-style-type: none"> • опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи <ul style="list-style-type: none"> • анализировать синонимические средства морфологии; • различать грамматические омонимы • анализировать синонимические средства синтаксиса <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка. 	
	ЛИТЕРАТУРА		

У Ч Е Н И К Н А У Ч И Т С Я	<ul style="list-style-type: none"> • осознанно воспринимать и понимать фольклорный текст; различать фольклорные и литературные произведения, обращаться к пословицам, поговоркам, фольклорным образам, традиционным фольклорным приёмам в различных ситуациях речевого общения, сопоставлять фольклорную сказку и её интерпретацию средствами других искусств (иллюстрация, мультипликация, художественный фильм); • выделять нравственную проблематику фольклорных текстов как основу для развития представлений о нравственном идеале своего и русского народов, формирования представлений о русском национальном характере; • видеть черты русского национального характера в героях русских сказок и былин, видеть черты национального характера своего народа в героях народных сказок и былин; • определять с помощью пословицы жизненную/вымышленную ситуацию; • выразительно читать сказки и былины, соблюдая соответствующий интонационный рисунок устного рассказывания; • выявлять в сказках художественные приёмы и на этой основе определять жанровую разновидность сказки, отличать литературную сказку от фольклорной; 	<p>; • видеть необычное в обычном, устанавливать неочевидные связи между предметами, явлениями, действиями, отгадывая или сочиняя загадку</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывая жанрово-родовые признаки произведений устного народного творчества, выбирать фольклорные произведения для самостоятельного чтения • пересказывать сказки, чётко выделяя сюжетные линии, не пропуская значимых композиционных элементов, используя в своей речи характерные для народных сказок художественные приёмы; <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать художественный текст как произведение искусства, послание автора читателю, современнику и потомку; • определять для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы; выбирать произведения для самостоятельного чтения; • выявлять и интерпретировать авторскую позицию, определяя 	<ul style="list-style-type: none"> • целенаправленно использовать малые фольклорные жанры в своих устных и письменных высказываниях; <ul style="list-style-type: none"> • создавать собственный текст аналитического и интерпретирующего характера в различных форматах; • сопоставлять произведение словесного искусства и его воплощение в других искусствах • работать с разными источниками информации и владеть основными способами её обработки и презентации. • анализировать и истолковывать произведения разной жанровой природы, аргументированно формулируя своё отношение к прочитанному;
--	--	--	---

	<p>Древнерусская литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания; адекватно понимать художественный текст и давать его смысловой анализ; интерпретировать прочитанное, устанавливать поле читательских ассоциаций, отбирать произведения для чтения; • определять актуальность произведений для читателей разных поколений и вступать в диалог с другими читателями; 	<p>своё к ней отношение, и на этой основе формировать собственные ценностные ориентации</p>	
<p>УЧЕНИКИ</p> <p>ПРОБНОЕ</p> <p>ВООБРАЖЕНИЕ</p> <p>НАБЛЮДЕНИЕ</p> <p>СРАВНЕНИЕ</p> <p>АНАЛИЗ</p> <p>СИНТЕЗ</p> <p>ОЦЕНКА</p> <p>ДРЕВНЕРУССКАЯ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов); • выбирать произведения устного народного творчества разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками; • устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия). <p>Древнерусская</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, былине, обосновывая свой выбор; • сочинять сказку (в том числе и по пословице), былину и/или придумывать сюжетные линии; • сравнивая произведения героического эпоса разных народов (былину и сагу, былину и сказание), определять черты национального характера • устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия) <ul style="list-style-type: none"> • выбирать произведения устного народного творчества 	<ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять «чужие» тексты интерпретирующего характера, аргументированно оценивать их;

У Ч И Т Ь С Я	<p>литература. Русская литература XVIII в. Русская литература XIX—XX вв. Литература народов России. Зарубежная литература</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивая сказки, принадлежащие разным народам, видеть в них воплощение нравственного идеала конкретного народа (находить общее и различное с идеалом русского и своего народов); • рассказывать о самостоятельно прочитанной сказке, бытине, обосновывая свой выбор; • сочинять сказку (в том числе и по пословице), бытину и/или придумывать сюжетные линии; • сравнивая произведения героического эпоса разных народов (бытину и сагу, бытину и сказание), определять черты национального характера ; 	<p>разных народов для самостоятельного чтения, руководствуясь конкретными целевыми установками;</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать связи между фольклорными произведениями разных народов на уровне тематики, проблематики, образов (по принципу сходства и различия). • выбирать путь анализа произведения, адекватный жанрово-родовой природе художественного текста ; • дифференцировать элементы поэтики художественного текста, видеть их художественную и смысловую функции 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать интерпретацию художественного текста, созданную средствами других искусств; • создавать собственную интерпретацию изученного текста средствами других искусств; • сопоставлять произведения русской и мировой литературы самостоятельно (или под руководством учителя), определяя линии сопоставления, выбирая аспект для сопоставительного анализа; • вести самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты в разных форматах (работа исследовательского характера, реферат, проект).
---------------------------------	--	--	---

предмет	история		
	5-6	7-8	9
Ученик научится	<ul style="list-style-type: none"> - даты основных событий, термины и понятия, выдающихся деятелей, исторических личностей истории древнего мира; - результаты и итоги ключевых событий по истории древнего мира; - памятники культуры Древнего мира, изученные виды исторических источников. - сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий; - уметь дискутировать, анализировать фрагменты исторического документа, самостоятельно давать оценку историческим 	<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; • использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в 	<ul style="list-style-type: none"> • локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время; • использовать историческую карту как источник информации о территории России (СССР) и других государств в XX — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.; • анализировать информацию из исторических источников □ текстов,

	<p>явлениям, высказывать собственное суждение;</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на исторической карте местоположение древнейших цивилизаций и государств; - давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий, объяснять своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории Древнего мира. 	<p>Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени; • раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного 	<p>материальных и художественных памятников новейшей эпохи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России и других странах в XX — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи; • систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе; • раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в XX — начале XXI в.; • объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.); <p>71</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в
--	---	---	--

		<p>движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»);</p> <p>г) представлений о мире и общественных ценностях;</p> <p>д) художественной культуры Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; • давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. • объяснять причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России и других странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.); 	
<p>Ученик получит возможность научиться</p>	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий; - уметь дискутировать, анализировать фрагменты исторического документа, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение; - показывать на исторической карте местоположение древнейших цивилизаций и государств; - давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, определять на основе учебного материала причины и следствия 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;</i> • <i>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i> • <i>сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чём заключались общие</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;</i> • <i>применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i> • <i>осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;</i> • <i>проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в XX — начале XXI в.</i>

	<p>важнейших исторических событий, объяснять своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории Древнего мира. Называть хронологические рамки периода Средневековья. Объяснять значение понятий, составлять описание средневековых памятников по историческим источникам. Показывать на исторической карте территорию расселения племён на определенной территории; описывать образ жизни, быт племён. называть существенные черты процесса образования государства ; систематизировать исторический материал в виде схемы.</p>	<p><i>черты и особенности.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в XX — начале XXI в.;</i> • <i>применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</i> • <i>осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;</i> 	
--	--	--	--

предмет	обществознание		
	5-6	7-8	9
Ученик научится	<p>Применять данные понятия в своих ответах. Ориентироваться в сферах общественной жизни. Ориентироваться в основных этических и правовых нормах; осознанно относиться к правилам общежития; овладеть опытом нравственного и правомерного поведения. Уметь распознавать различные по природе общественные явления, анализировать их, делать выводы. Соотносить с жизненными ситуациями. Уметь использовать дополнительную литературу.</p>	<p>основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;</i> • <i>выделять в модельных и</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку; • характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров; 76 • анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка,

		<p>реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> • описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек; • давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам; • демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества. • выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов; характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества; • извлекать социальную информацию из доступных источников; • распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические 	<p>преступления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних; • находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.____
--	--	---	---

		<p>явления, сравнивать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности; • применять полученные знания для характеристики экономики семьи; 	
<p>Ученик получит возможность научиться</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм; - приводить примеры деятельности людей в различных сферах, ситуаций регулируемых различными видами социальных норм; - решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; - осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); - различать в социальной информации факты и мнения. <p>Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:</p> <ul style="list-style-type: none"> • полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей; • нравственной и правовой оценке конкретных поступков людей; • реализации и защиты прав человека и гражданина; • сознательного неприятия антиобщественного поведения. 	<ul style="list-style-type: none"> • формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; • корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности; • использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности; • описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности. • критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода; • оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни; • выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи. • наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни; • характеризовать глобальные проблемы 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</i> • <i>осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;</i> • <i>использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.</i>

		современности; • характеризовать глобальные проблемы современности; • раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;	
--	--	---	--

предмет	география		
	5-6	7-8	9
Ученик научится	<p>-использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; • анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; • находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий; • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; • определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; • оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития. • сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; • описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов; 	<ul style="list-style-type: none"> • выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; • различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • различать принципы выделения государственной территории и исключительной экономической зоны России и устанавливать соотношения между ними; • оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; • оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; • различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран; • анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения; • различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства; • анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны; • объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны; • сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

		<ul style="list-style-type: none"> • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов; • сравнивать особенности природы отдельных регионов страны; • объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; 	
Ученик получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • строить простые планы местности; • создавать простейшие географические карты различного содержания; <p>Ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде • создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией. • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; • приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; • сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; • оценить положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран; 	<ul style="list-style-type: none"> • моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ. • воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ; • оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуникационной системы. • выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; • обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России. • составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга; • самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;

	5 – 6 кл.	7 - 8 кл.	9 кл.
	ИНФОРМАТИКА		
В Ы П У С К Н И К Н А У Ч И Т С Я	Информация и способы её представления		
	<ul style="list-style-type: none"> использовать термины «информация», «сообщение», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице; описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256; использовать основные способы графического представления числовой информации. 	<ul style="list-style-type: none"> использовать термины, «данные», «кодирование», а также понимать разницу между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике; описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице. 	<ul style="list-style-type: none"> записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256; кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице; использовать основные способы графического представления числовой информации.
	Основы алгоритмической культуры		
	<ul style="list-style-type: none"> понимать термины «алгоритм», «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем; строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей; составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями; 		<ul style="list-style-type: none"> понимать термины «исполнитель», «состояние исполнителя», «система команд»; понимать различие между непосредственным и программным управлением исполнителем; строить модели различных устройств и объектов в виде исполнителей, описывать возможные состояния и системы команд этих исполнителей; понимать термин «алгоритм»; знать основные свойства алгоритмов; составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке(языке программирования); понимать (формально выполнять) алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин; создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательные алгоритмы и простые величины; создавать и выполнять

Выпускник получит возможность научиться			программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования.
	Использование программных систем и сервисов		
	<ul style="list-style-type: none"> • базовым навыкам работы с компьютером; • использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы). 	<ul style="list-style-type: none"> • базовым навыкам работы с компьютером; • использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов (файловые системы, текстовые редакторы, электронные таблицы, поисковые системы, словари, электронные энциклопедии). 	<ul style="list-style-type: none"> • базовым навыкам работы с компьютером; • использовать базовый набор понятий, которые позволяют описывать работу основных типов программных средств и сервисов; • знаниям, умениям и навыкам, достаточным для работы на базовом уровне с различными программными системами и сервисами указанных типов; • умению описывать работу этих систем и сервисов с использованием соответствующей терминологии.
	Работа в информационном пространстве		
		<ul style="list-style-type: none"> • базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении учебных задач; • организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.. 	<ul style="list-style-type: none"> • базовым навыкам и знаниям, необходимым для использования интернет-сервисов при решении внеучебных задач; • организации своего личного пространства данных с использованием индивидуальных накопителей данных, интернет-сервисов и т. п.; • основам соблюдения норм информационной этики и права.
	Информация и способы её представления		
Выпускник получит возможность научиться	<ul style="list-style-type: none"> • узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1; • познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах; • познакомиться с двоичной системой счисления. 	<ul style="list-style-type: none"> • узнать о том, что любые данные можно описать, используя алфавит, содержащий только два символа, например 0 и 1; • познакомиться с тем, как информация (данные) представляется в современных компьютерах. 	<ul style="list-style-type: none"> • познакомиться с примерами использования формальных (математических) моделей, понять разницу между математической (формальной) моделью объекта и его натурной («вещественной») моделью, между математической (формальной) моделью объекта/явления и его словесным (литературным) описанием; • познакомиться с тем, как информация (данные) (графическая, звуковая, числовая) представляется в современных компьютерах; • познакомиться с двоичным кодированием текстов и наиболее употребительными современными кодами.
	Основы алгоритмической культуры		
			<ul style="list-style-type: none"> • познакомиться с использованием строк, деревьев, графов и с простейшими операциями с этими структурами; • создавать программы для

			решения несложных задач, возникающих в процессе учебы и вне её.
	Использование программных систем и сервисов		
	<ul style="list-style-type: none"> • научиться создавать текстовые документы, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п. • познакомиться с программными средствами для работы с аудио-визуальными данными и соответствующим понятийным аппаратом; 	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствование навыка создания текстовых документов, включающие рисунки и другие иллюстративные материалы, презентации и т. п. 	<ul style="list-style-type: none"> • познакомиться с примерами использования математического моделирования и компьютеров в современных научно-технических исследованиях (биология и медицина, авиация и космонавтика, физика и т. д.).
	Работа в информационном пространстве		
		<ul style="list-style-type: none"> • познакомиться с принципами устройства Интернета и сетевого взаимодействия между компьютерами, методами поиска в Интернете; • познакомиться с постановкой вопроса о том, насколько достоверна полученная информация, подкреплена ли она доказательствами; • познакомиться с возможными подходами к оценке достоверности информации (оценка надёжности источника, сравнение данных из разных источников и в разные моменты времени и т. п.). 	<ul style="list-style-type: none"> • узнать о том, что в сфере информатики и ИКТ существуют международные и национальные стандарты; • получить представление о тенденциях развития ИКТ.

Система оценки планируемых результатов освоения ООП ООО проходит через текущий, промежуточный, итоговый контроль. К инструментам оценки предметных результатов относятся контрольные работы, практические работы, проекты, тесты, комплексные работы. Метапредметные результаты оцениваются через портфолио, результативность участия в конкурсах, олимпиадах.

Планируемые результаты освоения ООП ООО являются основой для разработки рабочих программ учителя по предметам.

Личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования отражают:

- 1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:
 - способность к социальной адаптации и интеграции в обществе, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха;
- 2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки;
 - умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;
 - способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-

пространственной организации;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов."

Метапредметные результаты освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;

формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;

формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;

формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;

развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников."

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

1) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

2) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

3) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:

1) для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

владение тактильно-осозательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

владение основным функционалом программы не визуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

умение использовать персональные средства доступа."

Физика

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение доступными методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

3) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи физических формул рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля.;"

Химия

1) для слепых и слабовидящих обучающихся: владение правилами записи химических формул с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

2) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: владение основными доступными методами научного познания, используемыми в химии."

Физическая культура

1) для слепых и слабовидящих обучающихся:

формирование приемов осозательного и слухового самоконтроля в процессе формирования трудовых действий;

формирование представлений о современных бытовых тифлотехнических средствах, приборах и их применении в повседневной жизни;

2) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью, с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений у обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

владение доступными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

владение доступными физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

владение доступными техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

умение ориентироваться с помощью сохранных анализаторов и безопасно передвигаться в пространстве с использованием при самостоятельном передвижении ортопедических приспособлений."

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в МБОУ «НСШ № 6» в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга школы, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным **объектом** системы оценки выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО.

В числе результатов освоения ООП **оценке подлежат:**

1. Личностные результаты:

- сформированная гражданская позиция (в том числе чувство ответственности за принимаемые решения);
- приобретенный опыт социально-культурной практики;
- готовность к выбору будущей профессии;
- готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций и традиций этноса;
- сформированность культуры здорового образа жизни;
- сформированность основ экологической культуры.

2. Метапредметные результаты:

- Представление о собственном стиле познавательной деятельности;
- навыки работы с информацией;
- смысловое чтение (читательская компетенция);
- приобретенный опыт проектной или исследовательской деятельности;
- владение ИКТ-технологиями.

3. Предметные результаты:

- осознание базовых теоретических моделей и понятий по предметам учебного плана;
- освоение стандартных правил, алгоритмов, процедур работы с учебной информацией;
- понимание существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;
- навыки межпредметной интеграции учебного материала.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,

- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки реализует **системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы** к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается структурой планируемых результатов, в которых выделены блоки: «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Достижение планируемых результатов, отнесенных к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая осуществляется как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе – в форме государственной итоговой аттестации. Процедуры внутришкольного мониторинга (в том числе, для аттестации педагогических кадров и оценки деятельности образовательной организации) строятся на планируемых результатах, представленных в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться». Процедуры независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований различного уровня опираются на планируемые результаты, представленные во всех блоках.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём

- оценки трёх групп результатов: предметных, личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;
- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических работ, самооценки, наблюдения и др.).

Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на профессиональных методиках психолого-педагогической диагностики.

Во внутришкольном мониторинге в целях оптимизации личностного развития учащихся производится оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в:

- сформированная гражданская позиция (в том числе чувство ответственности за принимаемые решения);
- приобретенный опыт социально-культурной практики;
- готовность к выбору будущей профессии;
- готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций и традиций этноса;
- сформированность культуры здорового образа жизни;
- сформированность основ экологической культуры.

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Готовность к активной гражданской позиции	Сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих сформированность ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Тестирование	Педагог-психолог, учитель истории и обществознания	Ежегодно, в конце учебного года
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель	
2	Готовность к выбору профессии	Понимание учащимися собственных профессиональных склонностей и способностей	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся	Статистический учет	Педагог-психолог	Первый раз по окончании учащимися 8 класса. Второй раз - по окончании 9 класса.
3	Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали,	Освоение учащимися существующих норм морали, национальных традиций,	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная	Опрос	Педагог-психолог, классный руководитель, учитель истории и обществознания	Ежегодно, в конце учебного года

	национальных традиций, традиций этноса	традиций этноса	ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др.		ания	
		Опыт выполнения учащимися проектов, исследований, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося	Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Статистический учет	Классный руководитель, учитель истории и обществознания	
4	Сформированность культуры здорового образа жизни	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальной практике	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращение количества пропусков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены.	Статистический учет. Анкетирование.	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
5	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту, социальной практике	Освоение понятий экологического содержания. Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос Статистический учет	Учитель биологии, классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в междисциплинарной программе формирования универсальных учебных действий. Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным **объектом и предметом** оценки метапредметных результатов являются:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность работать с информацией;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется в ходе **внутришкольного мониторинга**.

№	Образовательный результат	Параметр оценки	Индикатор	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность оценки
1	Представление о собственном стиле познавательной деятельности.	Освоение понятий: <ul style="list-style-type: none"> • темперамент, характер, познавательный стиль; • аудиал, визуал, кинестетик; • анализ, синтез, дедукция, индукция; • знание, информация. 	Количество учащихся, демонстрирующих освоение указанных понятий и терминов.	Опрос или тест	Классный руководитель, иное лицо, исходя из кадровых возможностей школы.	4, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся индивидуально.
		Опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности.	Количество специальных занятий, обеспечивающих учащемуся опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности.	Статистический учет.	Классный руководитель, педагог-психолог.	Ежегодно, в конце учебного года.
2	Навыки работы с информацией	Умение кодировать информацию посредством: <ul style="list-style-type: none"> • плана (простого, сложного, тезисного, цитатного); • тезисов; • конспекта; 	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными	Контрольные работы	Учитель русского языка и литературы, учитель истории и	4, 7, 9, 11 классы. Для вновь

		<ul style="list-style-type: none"> • таблицы; • схемы или графика; • кластера. 	умениями.		обществознание или иное лицо, исходя из кадровых возможностей школы.	прибывших учащихся индивидуально.
		Умение писать реферат, представлять информацию в виде текстов публицистического стиля.		Урок защиты рефератов		
		Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада.		Публичные выступления		
3	Смысловое чтение (читательская компетенция)	Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную.	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями.	Комплексная контрольная работа или проектные задачи	Учитель математики или иное лицо, исходя из кадровых возможностей школы.	4, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся индивидуально.
		Умение распознавать информационный подтекст (для текстов художественного и публицистического стиля)		Анализ текста	Учитель русского языка и литературы или иное лицо, исходя из кадровых возможностей школы.	
4	Владение ИКТ-технологиями.	Умение использовать ИКТ-технологии в познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением техники безопасности.	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями.	Самооценка учащихся в ходе анкетирования, практическая работа на ПК.	Учитель информатики или иное лицо, исходя из кадровых возможностей школы.	4, 7, 9, 11 классы. Для вновь прибывших учащихся индивидуально.

В силу специфики метапредметных результатов и их прямой связи с программой развития УУД система «письменной» оценки дополняется педагогическим наблюдением за деятельностью учащихся в ходе выполнения группового проекта (приложение № 1). Это вид диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой **итоговой оценки** достижения метапредметных результатов является **защита итогового индивидуального проекта**.

Итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, стендовый доклад и др.);

б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;

в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

г) отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту **продукт проектной деятельности**, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная учащимся **краткая пояснительная записка к проекту** (объемом не более 1 машинописной страницы) с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта, б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффектов/эффекта от реализации проекта;

3) **краткий отзыв руководителя**, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе: а) инициативности и самостоятельности, б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе), в) исполнительской дисциплины. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник, проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции. Последняя форма предпочтительнее, так как имеется возможность публично представить результаты работы над проектами и продемонстрировать уровень овладения обучающимися отдельными элементами проектной деятельности.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

Критерии оценки индивидуального проекта:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. **Сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. **Сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырёх названных выше критериев.

Выделяется два уровня сформированности навыков проектной деятельности: базовый и повышенный. Главное отличие этих уровней состоит в степени самостоятельности обучающегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что обучающийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Содержательное описание каждого критерия

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии;	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления.
	некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке	Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно

	руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из трех предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне;

2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что:

1) такая оценка выставлена комиссией по каждому из предъявляемых критериев;

2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта;

3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта, которое может быть вложено в портфолио обучающегося.

Индивидуальный проект проводится с периодичностью не менее, чем один раз в два года.

Таким образом, качество выполненного проекта и предлагаемый подход к описанию его результатов позволяют в целом оценить способность учащихся производить значимый для себя и/или для других людей продукт, наличие творческого потенциала, способность довести дело до конца, ответственность и другие качества, формируемые в школе.

Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование этих результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе — метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учетом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчета** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Реальные достижения учащихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений учащихся целесообразно установить следующие пять уровней.

Базовый уровень достижений – уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие **два уровня, превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»),
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений целесообразно формировать с учетом интересов этих учащихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему эти учащиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»),
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что учащимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся; о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом ученик может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа учащихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных отрывочных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Учащиеся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуют специальной помощи не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы учащихся.

Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, тематического, промежуточного и итогового, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки, а также контроль-измерительные материалы по каждому предмету фиксируются в рабочих программах учителей-предметников и включает список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика), требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию, график контрольных мероприятий.

Организация и содержание оценочных процедур

Стартовая диагностика представляет собой процедуру **оценки готовности к обучению** на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5-го класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру **оценки индивидуального продвижения** в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую проверочную работу.

Тематическая оценка представляет собой процедуру **оценки уровня достижения** тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплексах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

Портфолио представляет собой процедуру **оценки динамики учебной и творческой активности** учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также **уровня высших достижений**, демонстрируемых данным учащимся. Порядок организации портфолио обучающегося отражен в школьном Положении о портфолио обучающегося, утверждённым приказом директора школы от 30.03.2015 г. № 24.

Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

- **оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;**
- **оценки уровня достижения той части личностных результатов**, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, а также с оценкой учебной самостоятельности, готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии;
- **оценки уровня профессионального мастерства учителя**, осуществляемого на основе административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету Обязательной части Учебного плана, согласно школьному Порядку осуществления текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденному приказом директора от 13.01.2014 г. № 6. Формы проведения промежуточной аттестации продумывает учитель-предметник и отражает в рабочей программе по предмету.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам **внешней оценки** относятся результаты ГИА. К результатам **внутренней оценки** относятся предметные результаты, зафиксированные после выполнения итоговой работы по предмету. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;

• даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учётом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

Приложение № 1
к Системе оценки достижения
планируемых результатов освоения ООП ООО

Для объективной оценки демонстрируемых учащимися УУД в ходе выполнения группового проекта и их фиксации выделим три направления оценки:

1. фиксирование демонстрируемых УУД привлеченными помощниками;
2. предметная оценка УУД педагогом и руководителем группы;
3. самооценка учащимися работы самой группы.

Фиксирование демонстрируемых УУД осуществляется приглашенными помощниками. Это могут быть родители учащихся, старшеклассники, представители администрации, социальный педагог, учителя, не работающие в этом классе. Их участие является весьма положительным социально-воспитательным моментом. Для этого разработан специальный инструментарий, позволяющий фиксировать наличие конкретных УУД – «Памятка для помощника» и «Лист фиксирования демонстрируемых учащимися УУД».

Памятка для помощника

- 1) Помощник не вмешивается в работу наблюдаемой группы.
- 2) Фиксирует УУД, которые демонстрируют учащиеся в процессе групповой работы.

Группа УУД №1: умение контролировать своё поведение в группе, ставить групповые интересы выше собственных, выслушать и услышать аргументы противоположной точки зрения, признавать свои ошибки.

Характеристика учащегося:

- активен – проявляет заинтересованность в работе, старается все делать быстро, выдвигает идеи и предложения;
- пассивен – в работе не заинтересован, задание не выполняет, занимается посторонними делами;
- деструктивен – действия ученика мешают работе других участников группы, он отвлекает их, создает ситуации внутреннего конфликта в группе.

Группа УУД №2: включенность учащегося в работу группы.

Характеристика учащегося:

- включен – ученик ведет себя как часть команды, выполняя полученное задание, участвует в обсуждении, высказывает свое мнение, помогает другим учащимся, принимает критику в свою сторону или обращается за помощью, демонстрирует умения не отвлекаться на посторонние, второстепенные темы и личностные оценки;
- отстранен – показывает неумение работать в группе, не принимает участие в обсуждениях и презентации работы группы либо занимает позицию «вне группы», возможно, пытается решить поставленные перед группой задачи самостоятельно или выполняет лишь ограниченную задачу, после чего устраняется от дальнейшей работы в группе.

Группа УУД №3: отсутствие или наличие знаний, умений ученика аргументировать своё мнение в процессе обсуждения в группе, приводить контраргументы при несогласии с какой-то высказанной другими позицией, умение представить выполненную работу с опорой на материал.

Помощник фиксирует УУД, демонстрируемые обучающимися, с помощью формы 1.

Форма 1

Лист фиксирования демонстрируемых учащимися УУД

Тема урока _____

Задание для групповой работы _____

Проверяемые УУД	Ф.И. обучающегося			

Группа УУД № 1				
Активен				
Пассивен				
Деструктивен				
Группа УУД № 2				
Включен				
Отстранен				
Группа УУД № 3				
Отсутствие знаний				
Наличие знаний				
Аргументация мнения				
Контраргументация чужого мнения				
Представление выполненной работы				

На обратной стороне «Листа фиксирования демонстрируемых учащимися УУД» (форма 1) помощнику предоставляется возможность сделать личные замечания или наблюдения, которые он считает важными или интересными, в отношении группы или ее отдельных участников.

Структура работы группы оформлена в соответствующую памятку. С которой учащихся знакомят учителя (памятка «Алгоритм групповой работы»).

Самоанализ групповой работы, проводимый фронтально, предназначен для решения нескольких задач: учить находить ошибки и определять трудности при работе в группе; формировать критическое мышление обучающихся в отношении своих возможностей, достижений и поступков; развивать умения слышать окружающих и находить компромиссные решения. Это требует полного, развернутого, аргументированного ответа при самоанализе, предполагает развитие у учащихся логически выстроенного мышления, но самое главное – формирует у них восприятие себя как части группы.

Список вопросов для самооценки групповой работы

- На сколько слаженно работала группа?
- С какими проблемами и трудностями группа столкнулась в процессе выполнения задания?
- Как они были решены?
- Что было трудным?

Список отправных фраз для построения правильного, развернутого анализа работы группы, представлен ниже. Фразы могут отличаться в зависимости от предмета, поставленных задач и форм работы – обязательной является речь от имени группы, а не индивидуума.

Отправные фразы:

- Мы считаем, что наша работа получилась...
- Мы столкнулись в ходе работы с рядом трудностей...
- Итогом нашей работы стало...
- Для выполнения работы вовремя мы...
- Выполняя работу, мы использовали...

Учитель и (или) руководитель групповой работы на уроках выступает в качестве организатора и наблюдателя, оценивающего только предметную часть работы учащихся. Чтобы работа прошла качественно, ему необходимо провести большую подготовку, которую предполагается разбить на ряд этапов.

1 этап. Учитель знакомит помощников с содержанием урока, предполагаемым ходом групповой работы учащихся, перечнем УУД, которые должны проявиться в ходе работы у учащихся, стать ожидаемым результатом групповой работы.

2 этап. В 5-6 классах учитель должен заранее сформировать группы, подобрав в них учащихся различного образовательного и психологического уровня.

3 этап. Учитель перед непосредственной работой групп повторяет с обучающимися алгоритм работы группы.

Алгоритм групповой работы

- Определите формы групповой работы.
- Составьте план действий.
- Выполните работу.
- Соберите материалы.
- Подготовьте итоги работы к презентации.
- Представьте презентацию.
- Проведите анализ групповой работы.

4 этап. Учитель и (или) руководитель групповой работы и учащиеся в ходе совместного фронтального обсуждения ставят задачи урока.

5 этап. В ходе групповой работы учитель осуществляет внешний контроль без прямого вмешательства в работу групп, отслеживая регламент работы.

6 этап. Учитель-предметник дает предметную оценку результатам работы групп, контролирует правильность презентации учащимися работы своей группы или её итогов, требует от учащихся развернутого анализа работы своей группы.

7 этап. Учитель и руководитель групповой работы собирает листы наблюдения помощников для последующего анализа классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом, заместителем директора по УВР. Анализ проводится один раз в полугодие. По его итогам выдаются рекомендации родителям учащихся, учителям-предметникам (форма 2).

Форма 2

Персональный лист результатов наблюдений

Ф. И. учащегося:								
Дата, предмет, тема урока	Группа УУД № 1			Группа УУД № 2		Группа УУД № 3		Замечания
	Активен	Пассивен	Деструктивен	Включен	Отстранен	Демонстрирует умения	Не демонстрирует умения	
22.09.20..., математика								
27.09.20..., история								
...								

Необходимо отметить, что **предметная оценка УУД** педагогом и руководителем группы проводится учителями, ведущими урочные и неурочные занятия с использованием групповых форм работ. Она осуществляется в соответствии с предметными нормами.

Предполагается, что **в течение учебного года на каждом предмете будет проведено не менее двух занятий с групповой формой работы** и присутствием помощников-наблюдателей. Анализ полученных результатов проводится не менее одного раза в полугодие. С персональным листом работают учитель предметник, педагог-психолог, классный руководитель, заместитель директора по УВР, социальный педагог.

Педагог-психолог, социальный педагог и классный руководитель отслеживают вопросы формирования оптимальных или проблемных групп, умение работать в группе, личностные предпочтения, демонстрируемые навыки социализации, умение отстаивать свое мнение,

аргументируя его, признавать свои ошибки, внутренний психологический конфликт или социальные проблемы обучающегося, вызванные разными причинами. Фиксируют индивидуальные изменения в отношении учащегося к предметам в ходе образовательного процесса.

Педагогу-психологу, социальному педагогу при анализе персональных листов учащихся стоит обращать особое внимание на столбцы «Деструктивен» из группы УУД № 1 и «Отстранен» из группы УУД № 2. Появление отметок в столбце «Деструктивен» может говорить о конфликте учащегося с одноклассниками или руководителями занятий – в данном случае следует разобраться в причинах и определить возможные пути их решения. Отметки в столбце «Отстранен» могут быть вызваны не только напряженными отношениями учащегося с одноклассниками и учителями, но и какими-то внешними причинами, возможно, семейными, а соответственно, требуют своевременного вмешательства специалиста.

Учителя-предметники получают от социального педагога рекомендации по формированию групп произвольного и переменного составов, по подбору заданий для решения проблемных вопросов формирования метапредметных УУД в 5-6 классах посредством групповой работы, полученные на основе анализа данных персональных листов.

Классный руководитель при работе с персональными листами, опираясь на анализ данные группы УУД №1, имеет возможность определить формальных, неформальных лидеров, ведомых и изгоев и, учитывая данные группы УУД № 2, подобрать оптимальные рабочие группы в кооперации с социальным педагогом. Анализируя данные группы №3, классный руководитель может определить предметные интересы ученика и проследить, как они изменяются с течением времени, что может поставить вопрос о причинах изменений интересов и разработке действий по коррекции изменений.

Полученные данные могут служить как поводом и материалом для работы или беседы с отдельными учениками и их родителями, так и основой для проведения классных часов и родительских собраний. Данный инструментарий поможет учителю при введении ФГОС общего образования в ОО:

- конкретизировать проблемные моменты в овладении учащимися метапредметными УУД и построить предметную работу в данном плане;
- своевременно смещать акценты и корректировать индивидуальные программы в соответствии с показываемым уровнем сформированности у учащихся конкретных УУД в ходе занятий с групповой работой.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ООП ООО.

2.1. Программа развития универсальных учебных действий, включающая формирование компетенций обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки примерных программ учебных предметов, курсов, дисциплин, а также программ внеурочной деятельности.

Целью программы развития УУД является обеспечение организационно-методических условий для реализации системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС ООО, с тем, чтобы сформировать у учащихся основной школы способности к самостоятельному учебному целеполаганию и учебному сотрудничеству.

В соответствии с указанной целью программа развития УУД в основной школе определяет следующие **задачи**:

- организация взаимодействия педагогов и обучающихся и их родителей по развитию универсальных учебных действий в основной школе;

- реализация основных подходов, обеспечивающих эффективное освоение УУД обучающимися, взаимосвязь способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по развитию УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач как в урочную, так и внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности и особенностей программы развития универсальных учебных действий при переходе от начального к основному общему образованию.

Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающегося. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития.

Исходя из того, что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» должна быть трансформирована в новую задачу для основной школы – «инициировать учебное сотрудничество».

Описание понятий, функций, состава и характеристик УУД

К принципам формирования УУД в основной школе можно отнести следующие:

- 1) формирование УУД – задача, сквозная для всего образовательного процесса (урочная, внеурочная деятельность);
- 2) формирование УУД обязательно требует работы с предметным или междисциплинарным содержанием;
- 3) преемственность по отношению к начальной школе, но с учетом специфики подросткового возраста. Специфика подросткового возраста заключается в том, что возрастает значимость различных социальных практик, исследовательской и проектной деятельности, использования ИКТ;
- 4) отход от понимания урока как ключевой единицы образовательного процесса (как правило, говорить о формировании УУД можно в рамках серии учебных занятий при том, что гибко сочетаются урочные, внеурочные формы, а также самостоятельная работа учащегося);

По отношению к начальной школе программа развития УУД сохраняет преемственность, однако следует учитывать, что учебная деятельность в основной школе приближается к самостоятельному поиску теоретических знаний и общих способов действий.

В результате изучения базовых и дополнительных учебных предметов, а также в ходе внеурочной деятельности у выпускников основной школы будут сформированы **личностные, регулятивные, коммуникативные, познавательные УУД** как основа учебного сотрудничества и умения учиться в общении.

Планируемые результаты формирования УУД

4 класс	5-6 классы	7-8 классы	9 класс
<ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; • основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою 	<ul style="list-style-type: none"> • уважение, знание истории, культуры своего района, края 	<ul style="list-style-type: none"> • чувство ответственности и долга перед Родиной, 	<ul style="list-style-type: none"> • осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;

Родину			
<ul style="list-style-type: none"> • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой частной задачи; • • 	<ul style="list-style-type: none"> • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; 	<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 	<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
<ul style="list-style-type: none"> • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, 	<ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; • знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов; • сформированность уважительного отношения к труду; принятие ценности семейной жизни, 	<ul style="list-style-type: none"> • способность к нравственному самосовершенствованию; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий; • осознание значения семьи в жизни человека и общества, 	<ul style="list-style-type: none"> • наличие опыта участия в социально значимом труде; • уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; сформированность ответственного отношения к учению,
<ul style="list-style-type: none"> • овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире 			<ul style="list-style-type: none"> • сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,
<ul style="list-style-type: none"> • ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей; • эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. 	<ul style="list-style-type: none"> • готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания 	<ul style="list-style-type: none"> • способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания

	<ul style="list-style-type: none"> • готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; 	<ul style="list-style-type: none"> • участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций 	<ul style="list-style-type: none"> • освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности;
<ul style="list-style-type: none"> • установка на здоровый образ жизни; 	<ul style="list-style-type: none"> • знание правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, соблюдение правил поведения на транспорте и на дорогах. 	<ul style="list-style-type: none"> • убеждение в ценности здорового и безопасного образа жизни 	<ul style="list-style-type: none"> • влияние на других в плане сохранения здоровья и безопасного образа жизни
<ul style="list-style-type: none"> • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой; 	<ul style="list-style-type: none"> • способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; 	<ul style="list-style-type: none"> • сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; 	<ul style="list-style-type: none"> • эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения

			к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
• соблюдает экологические правила;	• готовность к исследованию природы, занятиям сельскохозяйственным трудом, художественно-эстетическому отражению природы,	• готовность к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности)	• влияет на других в плане выполнения экологических норм
Регулятивные УУД			
	5. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.		
• самостоятельно выделять и формулировать цели	• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; • выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат.	• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; • идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему; • формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности.	• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылаясь на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.
	6. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач		
• принимать и сохранять учебную задачу; • планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем	• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;	• выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность	• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; • описывать свой опыт, оформляя его

<p>плане;</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать правило в планировании и контроле способа решения; 	<ul style="list-style-type: none"> • обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; • определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи; 	<p>шагов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели; • составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); 	<p>для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;</p> <p>планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.</p>
	<p>7. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p>		
<p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать способ и результат действия; • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; 	<ul style="list-style-type: none"> • отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; • работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; 	<ul style="list-style-type: none"> • определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; • находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата; • сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. 	<ul style="list-style-type: none"> • систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности; • оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; • устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик

			продукта;
	8. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.		
<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять и итоговый пошаговый контроль по результату; • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; 	<ul style="list-style-type: none"> • свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; • оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям в соответствии с целью деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; • оценивать продукт своей деятельности по заданным или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; • обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов; • фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
	9. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.		
<ul style="list-style-type: none"> • адекватно оценивать учебную работу на основе заданных критериев 	<ul style="list-style-type: none"> • наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; • самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; 	<ul style="list-style-type: none"> • принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность; • демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). 	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы; • ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
Коммуникативные УУД			
	3. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе		

	согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.		
<ul style="list-style-type: none"> • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; • формулировать собственное мнение и позицию; • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • контролировать действия партнера; • определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • определять возможные роли в совместной деятельности; • играть определенную роль в совместной деятельности; • принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; • договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; • организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.); 	<ul style="list-style-type: none"> • определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации; • строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; • предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; • устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога. 	<ul style="list-style-type: none"> • корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен); • критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его; • выделять общую точку зрения в дискуссии;
	4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью		
<ul style="list-style-type: none"> • строить понятные для партнера 	<ul style="list-style-type: none"> • определять задачу коммуникации и в 	<ul style="list-style-type: none"> • представлять в устной или письменной форме 	<ul style="list-style-type: none"> • высказывать и обосновывать мнение

<p>высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</p> <ul style="list-style-type: none"> • контролировать действия партнера; • использовать речь для регуляции своего действия; • адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи. 	<p>соответствии с ней отбирать речевые средства;</p> <ul style="list-style-type: none"> • отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.); • делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его. 	<p>развернутый план собственной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; • использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; 	<p>(суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; • создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств; • использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
---	---	---	---

Познавательные УУД

	<p>2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.</p>		
<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на разнообразие способов решения задач; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; • осуществлять синтез как составление целого из частей; • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; • устанавливать причинно-следственные связи; 	<ul style="list-style-type: none"> • подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; • выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; • строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки; • вербализовать эмоциональное 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; • объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • выделять явление из общего ряда других явлений; • излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; • объяснять явления, процессы, связи и 	<ul style="list-style-type: none"> • определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; • строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; • самостоятельно

<ul style="list-style-type: none"> • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; • выделения существенных признаков объектов; • устанавливать аналогии; • владеть общим приемом решения задач; • освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. 	<p>впечатление, оказанное на него источником;</p>	<p>отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. 	<p>указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
<p>4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>			
<ul style="list-style-type: none"> • использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; 	<ul style="list-style-type: none"> • обозначать символом и знаком предмет и/или явление; • определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме; • создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией; 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; • строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; • преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; 	<ul style="list-style-type: none"> • переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот; • строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; • строить доказательство: прямое, косвенное, от противного; • анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного

			проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.
	5. Смысловое чтение.		
	<ul style="list-style-type: none"> находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); 	<ul style="list-style-type: none"> ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; 	<ul style="list-style-type: none"> резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный); критически оценивать содержание и форму текста.
	6. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.		
<ul style="list-style-type: none"> овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных и др.) 	<ul style="list-style-type: none"> определять свое отношение к природной среде; распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды; выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. 	<ul style="list-style-type: none"> анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов; прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора; 	<ul style="list-style-type: none"> проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
ИКТ-компетентность	3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).		
	<ul style="list-style-type: none"> целенаправленно искать 	<ul style="list-style-type: none"> выбирать, строить и использовать 	<ul style="list-style-type: none"> выделять информационный

	<p>использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.; 	<p>адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;</p> <ul style="list-style-type: none"> использовать информацию с учетом этических и правовых норм; 	<p>аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.
--	---	--	--

Для успешной деятельности по развитию УУД занятия проводятся в разнообразных формах: уроки разновозрастные и разновозрастные; занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, с постепенным расширением возможностей обучающихся осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы.

Решение задачи формирования УУД в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках факультативов, кружков, элективов.

Типовые задачи применения УУД

Задачи на применение УУД могут строиться как на материале учебных предметов, так и на практических ситуациях, встречающихся в жизни обучающегося и имеющих для него значение (экология, молодежные субкультуры, бытовые практико-ориентированные ситуации, логистика и др.).

Различаются два типа заданий, связанных с УУД:

- задания, позволяющие в рамках образовательного процесса сформировать УУД;
- задания, позволяющие диагностировать уровень сформированности УУД.

В первом случае задание может быть направлено на формирование целой группы связанных друг с другом универсальных учебных действий. Действия могут относиться как к одной категории (например, регулятивные), так и к разным.

Во втором случае задание может быть сконструировано таким образом, чтобы проявлять способность учащегося применять какое-то конкретное универсальное учебное действие.

В основной школе возможно использовать в том числе следующие типы задач:

1. Задачи, формирующие коммуникативные УУД:
 - на учет позиции партнера;
 - на организацию и осуществление сотрудничества;
 - на передачу информации и отображение предметного содержания;
 - тренинги коммуникативных навыков;
 - ролевые игры.
2. Задачи, формирующие познавательные УУД:
 - проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач;
 - задачи на сериацию, сравнение, оценивание;
 - проведение эмпирического исследования;
 - проведение теоретического исследования;
 - смысловое чтение.
3. Задачи, формирующие регулятивные УУД:
 - на планирование;
 - на ориентировку в ситуации;
 - на прогнозирование;
 - на целеполагание;
 - на принятие решения;
 - на самоконтроль.

Развитию регулятивных УУД способствует также использование в учебном процессе системы таких индивидуальных или групповых учебных заданий, которые наделяют обучающихся функциями организации их выполнения: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы, – при минимизации пошагового контроля со стороны учителя.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жестким, начальное освоение одних и тех же УУД и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий.

Описание особенностей, основных направлений и планируемых результатов учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также особенностей формирования ИКТ-компетенций

Одним из путей формирования УУД в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая может осуществляться в рамках реализации программы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Специфика **проектной деятельности обучающихся** в значительной степени связана с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Особенностью **учебно-исследовательской деятельности** является «приращение» в компетенциях обучающегося. Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

Учебно-исследовательская работа учащихся может быть организована по двум направлениям:

- урочная учебно-исследовательская деятельность учащихся: проблемные уроки;

семинары; практические и лабораторные занятия, др.;

- внеурочная учебно-исследовательская деятельность учащихся, которая является логическим продолжением урочной деятельности: научно-исследовательская и реферативная работа, интеллектуальные марафоны, конференции и др.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может проводиться в том числе по таким направлениям, как: исследовательское; инженерное; прикладное; информационное; социальное; игровое; творческое.

В ходе реализации настоящей программы могут применяться такие виды проектов (по преобладающему виду деятельности), как: информационный, исследовательский, творческий, социальный, прикладной, игровой, инновационный.

Проекты могут быть реализованы как в рамках одного предмета, так и на содержании нескольких. Количество участников в проекте может варьироваться, так, может быть индивидуальный или групповой проект. Проект может быть реализован как в короткие сроки, к примеру, за один урок, так и в течение более длительного промежутка времени. В состав участников проектной работы могут войти не только сами обучающиеся (одного или разных возрастов), но и родители, и учителя.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно, в течение всего учебного года. В ходе такой работы обучающийся – (автор проекта) самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок – творческий отчет, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок – рассказ об ученых, урок – защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующими:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции – походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля. Образовательные экспедиции предусматривают активную образовательную деятельность школьников, в том числе и исследовательского характера;

- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета, дают большие возможности для реализации учебно-исследовательской деятельности обучающихся;

- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования;

- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности можно

выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты также могут быть представлены в ходе проведения конференций, семинаров и круглых столов.

Итоги учебно-исследовательской деятельности могут быть в том числе представлены в виде статей, обзоров, отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям, а также в виде прототипов, моделей, образцов.

Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по развитию информационно-коммуникационных технологий

В содержании программы развития УУД отдельно указана компетенция обучающегося в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Программа развития УУД должна обеспечивать в структуре ИКТ-компетенции, в том числе владение поиском и передачей информации, презентационными навыками, основами информационной безопасности.

Основные **формы** организации учебной деятельности по формированию ИКТ-компетенции обучающихся включают: уроки по информатике и другим предметам; факультативы; интегративные межпредметные проекты; внеурочные и внешкольные активности.

Среди **видов учебной деятельности**, обеспечивающих формирование ИКТ-компетенции обучающихся, выделяются такие, как:

- выполняемые на уроках, дома и в рамках внеурочной деятельности задания, предполагающие использование электронных образовательных ресурсов;
- создание и редактирование текстов;
- создание и редактирование электронных таблиц;
- использование средств для построения диаграмм, графиков, блок-схем, других графических объектов;
- создание и редактирование презентаций;
- создание и редактирование графики и фото;
- создание и редактирование видео;
- создание музыкальных и звуковых объектов;
- поиск и анализ информации в Интернете;
- моделирование, проектирование и управление;
- математическая обработка и визуализация данных;
- создание веб-страниц и сайтов;
- сетевая коммуникация между учениками и (или) учителем.

Эффективное формирование ИКТ-компетенции обучающихся обеспечивается усилиями команды учителей-предметников, согласование действий которых обеспечивается в ходе регулярных рабочих совещаний по данному вопросу.

Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенции и инструментов их использования

Обращение с устройствами ИКТ. Соединение устройств ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий; включение и выключение устройств ИКТ; получение информации о характеристиках компьютера; осуществление информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет; выполнение базовых операций с основными элементами пользовательского интерфейса: работа с меню, запуск прикладных программ, обращение за справкой; вход в информационную среду образовательной организации, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов; оценивание числовых параметров информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускная способность выбранного канала и пр.); вывод информации на бумагу, работа с расходными материалами; соблюдение требований к организации компьютерного рабочего места, техника безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

Фиксация и обработка изображений и звуков. Выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; осуществление фиксации изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксации хода и результатов проектной деятельности; создание презентаций на основе цифровых фотографий; осуществление видеосъемки и монтажа отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; осуществление обработки цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; понимание и учет смысла и содержания деятельности при организации фиксации, выделение для фиксации отдельных элементов объектов и процессов, обеспечение качества фиксации существенных элементов.

Поиск и организация хранения информации. Использование приемов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде организации и в образовательном пространстве; использование различных приемов поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики); осуществление поиска информации в сети Интернет с использованием простых запросов (по одному признаку); построение запросов для поиска информации с использованием логических операций и анализ результатов поиска; сохранение для индивидуального использования найденных в сети Интернет информационных объектов и ссылок на них; использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг; поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение баз данных, в частности, использование различных определителей; формирование собственного информационного пространства: создание системы папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в сети Интернет.

Создание письменных сообщений. Создание текстовых документов на русском, родном и иностранном языках посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов; осуществление редактирования и структурирования текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора (выделение, перемещение и удаление фрагментов текста; создание текстов с повторяющимися фрагментами; создание таблиц и списков; осуществление орфографического контроля в текстовом документе с помощью средств текстового процессора); оформление текста в соответствии с заданными требованиями к шрифту, его начертанию, размеру и цвету, к выравниванию текста; установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц; вставка в документ формул, таблиц, списков, изображений; участие в коллективном создании текстового документа; создание гипертекстовых документов; сканирование текста и осуществление распознавания сканированного текста; использование ссылок и цитирование источников при создании на их

основе собственных информационных объектов.

Создание графических объектов. Создание и редактирование изображений с помощью инструментов графического редактора; создание графических объектов с повторяющимися и(или) преобразованными фрагментами; создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств; создание различных геометрических объектов и чертежей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами; создание движущихся изображений с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов; создание объектов трехмерной графики.

Создание музыкальных и звуковых объектов. Использование звуковых и музыкальных редакторов; использование клавишных и кинестетических синтезаторов; использование программ звукозаписи и микрофонов; запись звуковых файлов с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации).

Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов. «Чтение» таблиц, графиков, диаграмм, схем и т. д., самостоятельное перекодирование информации из одной знаковой системы в другую; использование при восприятии сообщений содержащихся в них внутренних и внешних ссылок; формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщений; использование при восприятии сообщений различных инструментов поиска, справочных источников (включая двуязычные); проведение деконструкции сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов; работа с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования; избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации; проектирование дизайна сообщения в соответствии с задачами; создание на заданную тему мультимедийной презентации с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения; организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер; оценивание размеров файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера); использование программ-архиваторов.

Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании. Проведение естественнонаучных и социальных измерений, ввод результатов измерений и других цифровых данных и их обработка, в том числе статистически и с помощью визуализации; проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике; анализ результатов своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Моделирование, проектирование и управление. Построение с помощью компьютерных инструментов разнообразных информационных структур для описания объектов; построение математических моделей изучаемых объектов и процессов; разработка алгоритмов по управлению учебным исполнителем; конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью; моделирование с использованием виртуальных конструкторов; моделирование с использованием средств программирования; проектирование виртуальных и реальных объектов и процессов, использование системы автоматизированного проектирования.

Коммуникация и социальное взаимодействие. Осуществление образовательного взаимодействия в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); использование возможностей электронной почты для

информационного обмена; ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета; работа в группе над сообщением; участие в форумах в социальных образовательных сетях; выступления перед аудиторией в целях представления ей результатов своей работы с помощью средств ИКТ; соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважительное отношение к частной информации и информационным правам других людей.

Информационная безопасность. Осуществление защиты информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ; соблюдение правил безопасного поведения в Интернете; использование полезных ресурсов Интернета и отказ от использования ресурсов, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий

Представленные планируемые результаты развития компетентности обучающихся в области использования ИКТ учитывают существующие знания и компетенции, полученные обучающимися вне образовательной организации. Вместе с тем планируемые результаты могут быть адаптированы и под обучающихся, кому требуется более полное сопровождение в сфере формирования ИКТ-компетенций.

В рамках направления «Обращение с устройствами ИКТ» в качестве основных планируемых результатов обучающийся сможет:

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;
- получать информацию о характеристиках компьютера;
- оценивать числовые параметры информационных процессов (объем памяти, необходимой для хранения информации; скорость передачи информации, пропускную способность выбранного канала и пр.);
- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;
- входить в информационную среду образовательной организации, в том числе через сеть Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;
- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ.

В рамках направления «Фиксация и обработка изображений и звуков» в качестве основных планируемых результатов обучающийся сможет:

- создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- осуществлять видеосъемку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

В рамках направления «Поиск и организация хранения информации» в качестве основных планируемых результатов обучающийся сможет:

- использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- строить запросы для поиска информации с использованием логических операций и анализировать результаты поиска;
- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;
- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности, использовать различные определители;
- сохранять для индивидуального использования найденные в сети Интернет

информационные объекты и ссылки на них.

В рамках направления «Создание письменных сообщений» в качестве основных планируемых результатов обучающийся сможет:

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;
- форматировать текстовые документы (установка параметров страницы документа; форматирование символов и абзацев; вставка колонтитулов и номеров страниц);
- вставлять в документ формулы, таблицы, списки, изображения;
- участвовать в коллективном создании текстового документа;
- создавать гипертекстовые документы.

В рамках направления «Создание графических объектов» в качестве основных планируемых результатов обучающийся сможет:

- создавать и редактировать изображения с помощью инструментов графического редактора;
- создавать различные геометрические объекты и чертежи с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;
- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами.

В рамках направления «Создание музыкальных и звуковых объектов» в качестве основных планируемых результатов обучающийся сможет:

- записывать звуковые файлы с различным качеством звучания (глубиной кодирования и частотой дискретизации);
- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

В рамках направления «Восприятие, использование и создание гипертекстовых и мультимедийных информационных объектов» в качестве основных планируемых результатов обучающийся сможет:

- создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;
- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;
- оценивать размеры файлов, подготовленных с использованием различных устройств ввода информации в заданный интервал времени (клавиатура, сканер, микрофон, фотокамера, видеокамера);
- использовать программы-архиваторы.

В рамках направления «Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании» в качестве основных планируемых результатов обучающийся сможет:

- проводить простые эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях;
- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;
- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

В рамках направления «Моделирование, проектирование и управление» в качестве основных планируемых результатов обучающийся сможет:

- строить с помощью компьютерных инструментов разнообразные информационные структуры для описания объектов;
- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью (робототехника);
- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;
- моделировать с использованием средств программирования.

В рамках направления «Коммуникация и социальное взаимодействие» в качестве основных планируемых результатов возможен, обучающийся сможет:

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательной организации (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);
- использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;
- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей сети Интернет;
- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей;
- осуществлять защиту от троянских вирусов, фишинговых атак, информации от компьютерных вирусов с помощью антивирусных программ;
- соблюдать правила безопасного поведения в сети Интернет;
- различать безопасные ресурсы сети Интернет и ресурсы, содержание которых несовместимо с задачами воспитания и образования или нежелательно.

Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей

Привлечение консультантов, экспертов и научных руководителей строится на основе отношений взаимовыгодного сотрудничества с другими школами района, детско-юношеским центром района.

Взаимодействие с другими школами, ДЮЦом включает проведение: научных семинаров; научно-практических конференций; консультаций; круглых столов; мастер-классов, тренингов и др.

Описание условий, обеспечивающих развитие УУД

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы УУД, обеспечивают участникам овладение ключевыми компетенциями, включая формирование опыта проектно-исследовательской деятельности и ИКТ-компетенций.

Требования к условиям:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школы;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников школы, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях учащихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД;
- педагоги могут строить образовательный процесс в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют навыками формирующего оценивания;
- педагоги владеют навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять диагностический инструментарий для оценки качества формирования УУД как в рамках предметной, так и внепредметной деятельности.

Методика и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися УУД

В процессе реализации мониторинга успешности освоения и применения УУД

учитываются следующие этапы освоения УУД:

- универсальное учебное действие не сформировано (школьник может выполнить лишь отдельные операции, может только копировать действия учителя, не планирует и не контролирует своих действий, подменяет учебную задачу задачей буквального заучивания и воспроизведения);
- учебное действие может быть выполнено в сотрудничестве с педагогом, тьютором (требуется разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, ученик может выполнять действия по уже усвоенному алгоритму);
- неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач (при изменении условий задачи не может самостоятельно внести коррективы в действия);
- адекватный перенос учебных действий (самостоятельное обнаружение учеником несоответствия между условиями задачами и имеющимися способами ее решения и правильное изменение способа в сотрудничестве с учителем);
- самостоятельное построение учебных целей (самостоятельное построение новых учебных действий на основе развернутого, тщательного анализа условий задачи и ранее усвоенных способов действия);
- обобщение учебных действий на основе выявления общих принципов.

Система оценки УУД может быть:

- уровневой (определяются уровни владения УУД);
- позиционной – не только учителя производят оценивание, оценка формируется на основе рефлексивных отчетов разных участников образовательного процесса: родителей, представителей общественности, принимающей участие в отдельном проекте или виде социальной практики, сверстников, самого обучающегося – в результате появляется некоторая карта самооценивания и позиционного внешнего оценивания.

При оценивании развития УУД применяется технология формирующего (развивающего оценивания), в том числе бинарное, критериальное, экспертное оценивание, текст самооценки.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов (приложения к ООП ООО).

2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся.

Цель и задачи, ценностные ориентиры воспитания и социализации

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, - это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Ориентируясь на этот воспитательный идеал и исходя из тех профессиональных ценностей, которые разделяет наш педагогический коллектив, мы сформулировали **цель воспитания и социализации** школьников. В качестве такой цели мы рассматриваем **личностный рост ребенка**, проявляющийся в приобретении им социально значимых знаний, в развитии его социально значимых отношений и в накоплении им опыта социально значимого действия.

Приобретение ребенком социально значимых знаний поможет ему лучше ориентироваться в нормах и традициях окружающего его общества, понимать, на каких правилах строится жизнь нашего общества, что в нем считается нужным, верным и правильным, что в нем осуждается и табуируется, каковы социально одобряемые и неодобряемые формы поведения.

Однако знание ребенком общественных норм и традиций вовсе не гарантирует его соответствующего поведения. Важно формировать в ребенке и определенные социально значимые отношения – позитивные отношения к базовым ценностям.

Но и этого не достаточно для полноценного духовно-нравственного развития личности. Ребенку важно приобрести школе и опыт социально значимого действия, где он смог бы использовать на практике собственные знания и отношения.

В единстве социально значимых знаний, отношений, опыта действий, приобретаемых ребенком в школе, и проявляется феномен его личностного роста.

Конкретизируя эту общую цель применительно к ступени к ступени основного общего образования, мы выделяем в ней следующий **приоритет – формирование социально**

значимых отношений школьников, и прежде всего, позитивных отношений к таким ценностям как: Человек, Отечество, Природа, Мир, Труд, Культура, Знание, Здоровье.

Выделение данного приоритета в воспитании и социализации школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, не случайно. Оно связано с особенностями детей этого подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте ребенок начинает проявлять большой интерес к другим людям, их взглядам, ценностям, поведению. В этом возрасте ребенок активнее начинает заявлять о своем мнении по многим волнующим взрослых проблемам. В этом возрасте особую значимость для него приобретает становление его собственной жизненной позиции. Предпосылками этому являются повышенный интерес к себе, своему внутреннему миру, развитие рефлексии и ответственности. Подростковый возраст, таким образом, наиболее предрасположен к усвоению социально значимых ценностей.

Достижению поставленной цели воспитания и социализации школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- формировать воспитывающий уклад школьной жизни;
- реализовать воспитательный потенциал урочных и внеурочных занятий;
- организовать профориентационную работу с обучающимися;
- организовать совместную деятельность с социальными партнёрами ОУ;
- организовать работу по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Основные направления деятельности по воспитанию и социализации обучающихся

В соответствии с поставленными задачами мы выделяем следующие основные направления деятельности школы по воспитанию и социализации обучающихся на ступени основного общего образования.

В рамках решения 1-й задачи:

- поддержка и развитие общешкольных традиций, формирующих у ребенка чувство школьного патриотизма, причастности к тому, что происходит в школе;
- коллективная подготовка, проведение и анализ ключевых общешкольных дел воспитательной направленности;
- поддержка ученического самоуправления в классе;
- формирование детских коллективов в школьных классах;
- создание, поддержка и развитие системы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся.

В рамках решений 2-й задачи:

- реализация воспитательного потенциала урока;
- реализация воспитательного потенциала внеурочных занятий.

В рамках решения 3-й задачи:

- профессиональное просвещение школьников, диагностика и консультирование по проблемам профориентации;
- организация профессиональных проб школьников.

В рамках решения 4-й задачи:

- организация совместной деятельности с семьями школьников;
- организация совместной деятельности учреждениями ДОП образования, организациями культуры и спорта, предприятиями.

В рамках решения 5-й задачи:

- рациональная организация здоровьесберегающего режима дня обучающихся и безопасной, здоровьесберегающей среды образовательного учреждения;
- организация системы физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий;
- организация системы мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися и детского дорожно-транспортного травматизма.

Содержание и формы воспитания и социализации обучающихся

Для достижения профессиональных целей и задач нашей школой используются формы деятельности с ярко выраженным воспитывающим и социализирующим содержанием.

3.1. Поддержка и развитие общешкольных традиций, формирующих у ребёнка чувства школьного патриотизма, причастности к тому, что происходит в школе, - реализуется посредством таких форм как:

- Использование школьной символики (эмблема, школьная форма, значки школьников школы) в школьной повседневности и в торжественные моменты жизни школы – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в школьной жизни знаковых событий.
- Ежегодная церемония вручения благодарностей выпускникам 9, 11 классов, которые многие годы активно участвовали в жизни школы, защищали честь школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.
- Акция «Дар выпускника» и др.

3.2. Коллективная подготовка, проведение и анализ ключевых общешкольных дел воспитательной направленности таких как «Золотая осень», «День учителя», «День матери», «Новый год», месячник патриотического воспитания, «8 марта», акции, посвященные Дню Победы и др.

3.3. Поддержка ученического самоуправления в школе, то есть организация деятельности Управляющего совета, Совета старшеклассников, ученических активов классов. Организация самоуправления является важным средством воспитания самостоятельности, ответственности, трудолюбия школьников, чувства их собственного достоинства, средством их самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

3.4. Формирование коллективов в школьных классах. Классный коллектив – это среда и одно из важнейших условий воспитания и социализации школьника, формирование которого в школе происходит посредством таких форм деятельности как игры и тренинги на сплочение классных коллективов; внутриклассные КТД; осенние и весенние походы; участие в различных акциях и т.д.;

3.5. Деятельность, направленная на создание, поддержку и развитие системы поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции обучающихся реализуется в рамках такой формы как «Портфолио обучающегося».

3.6. Реализация воспитательного потенциала урока реализуется через побуждение школьников соблюдать принятые в школе нормы поведения на уроке и правила общения с учителями и сверстниками; превращение знаний в объекты эмоционального переживания, развивающее отношение школьника к знанию как к ценности; организация работы с воспитывающей информацией, ее обсуждение, высказывание по ее поводу своего мнения (информация о здоровье и вредных привычках, о нравственных и безнравственных поступках людей, о героизме и малодушии, о войне и экологии, о культуре, о других экономических, политических или социальных проблемах общества); привлечение внимания к нравственным проблемам, связанными с открытиями и изобретениями в той или иной предметной области; включение школьников в конструктивный диалог (дебаты, дискуссии, деловые игры).

В наибольшей мере воспитательный потенциал урока реализуется в школе в рамках следующих учебных предметов: литература, история, обществознание, русский язык, биология, география, изобразительное искусство, музыка, основы безопасности жизнедеятельности.

3.7. Реализация воспитательного потенциала внеурочных занятий. В нашей школе внеурочные занятия организуются, во-первых, на базе школьных классов (в форме классных часов), во-вторых, на базе школьных секций, кружков, ФСК «Феникс».

3.8. Профессиональное просвещение, диагностирование и консультирование школьников по проблемам профориентации осуществляется в следующих формах: циклы профориентационных часов общения, деловые игры «Радуга профессий», экскурсии на предприятия, индивидуальные консультации психолога и т.д., диагностики.

3.9. Организация профессиональных проб школьников реализуется через работу летнего трудового отряда, участие в районном Дне самоуправления и др.

3.10. Организация совместной деятельности с семьями школьников осуществляется в следующих формах: функционирование Управляющего совета, общешкольного родительского комитета, родительских комитетов классов, проведение родительских конференций («Остановим насилие против детей» и др.), консультации психологов для родителей, тематических родительских собраний, проведение семейных конкурсов («Пап, мама, я – спортивная семья»), праздников, общешкольных походов, акций и др.

3.11. Совместная деятельность с организациями дополнительного образования, культуры и спорта, предприятиями может быть в таких формах как функционирование на базе школы творческих кружков; спортивные состязания в сотрудничестве с ДЮСШ Северонисейского района; фестиваль творчества, организуемый в сотрудничестве с сельским домом культуры.

3.12. Рациональная организация здоровьесберегающего режима дня обучающихся и безопасной, здоровьесберегающей среды школы осуществляется в следующих формах: цветовое и декоративное оформление учебных помещений, направленное на создание атмосферы уюта, предупреждения стрессов, поддержку хорошего настроения; организация уроков в строгом соответствии с нормами гигиены и охраны здоровья; оборудование оздоровительно-рекреационных зон, выделяющих в школе зоны активного отдыха; озеленение пришкольной территории; наличие пандуса для обучающихся с ОВЗ; организация горячего питания; физкультминутки на уроках; динамические перемены.

3.13. Организация системы физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятий осуществляется в следующих формах: спортивные соревнования между командами классов, индивидуальные спортивные турниры, общешкольные Дни здоровья, походы выходного дня, акции («Спорт как альтернатива пагубным привычкам») и т.д.

3.14. Организация системы занятий по профилактике употребления психоактивных веществ и детского дорожно-транспортного травматизма включает в себя тематические родительские собрания и классные часы, разработку тематических памяток для детей и родителей, участие в акциях («Спорт как альтернатива пагубным привычкам», «Молодежь выбирает жизнь!», квест «Безопасное колесо» и др.), работу школьного отряда юных инспекторов дорожного движения.

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся

Планируемые результаты воспитания и социализации обучающихся распределяются по трём уровням.

Результаты первого уровня – приобретение школьниками социально значимых знаний:

- о нормах поведения человека как гражданина и патриота своей страны;
- о нормах поведения человека на природе и правила ведения экологического образа жизни;
- о традициях миротворческой деятельности;
- о нормах поведения в информационном пространстве;
- о нормах и традициях трудовой деятельности человека;
- о нормах и традициях взаимодействия человека с другими людьми;
- о нормах и традициях ведения здорового образа жизни;
- о нормах и традициях самореализации человека.

Результаты второго уровня – развитие социально значимых отношений школьников, а именно ценностного отношения к Отечеству, к природе, к культуре, к знаниям, к труду, к другим людям, к здоровью, самому себе, адекватной позитивной оценки самого себя.

Результаты третьего уровня – накопление школьниками опыта социально значимых действий: опыта действий, направленных на пользу своему Отечеству, опыта природоохранных действий, культурного поведения, опыта самостоятельно приобретения знаний, участие в трудовых делах, здоровьесберегающих действий, самостоятельного приобретения знаний, опыта заботы о других людях, опыта самопознания, самооценки и самореализации).

Достижение выше названных результатов воспитания и социализации увеличит вероятность появления следующих эффектов воспитания, таких как формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников, становление их социокультурной идентичности, овладение ими социально полезными видами деятельности, ориентированными на сохранение, утверждение и развитие базовых общественных ценностей.

Мониторинг воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг воспитания и социализации в школе осуществляется в целях поиска и решения проблем воспитания и социализации школьников, а также совершенствования профессиональной деятельности педагогов. Он призван оценить качество деятельности школы в части воспитания и социализации обучающихся.

Мониторинг осуществляется по трём основным направлениям:

1. Мониторинг качества результата воспитания и социализации обучающихся, который производится на основе неперсонифицированных методик путём сопоставления цели воспитательной работы в классе с реально полученными результатами (при помощи педагогических наблюдений и анкетирования). Критерием качества результатов воспитания является динамика личностного роста школьников, а его показателями – приобретение школьниками социально значимых знаний, развитие социально значимых отношений, накопление школьниками опыта социально значимого действия.

Осуществляют мониторинг классные руководители совместно с заместителем директора по УВР.

2. Мониторинг качества воспитательной деятельности педагогов.

Критерием качества является здесь грамотность организации педагогами своей воспитательной деятельности, а его показателями:

- соответствие цели воспитательной деятельности актуальным проблемам воспитания школьников;
- адекватность форм и содержания воспитательной деятельности поставленным целям;
- использование педагогом воспитательного потенциала учебной и внеурочной деятельности школьников.

Осуществляет мониторинг качества заместитель директора по УВР по критериям деятельности классного руководителя, разработанных ШМО классных руководителей (протокол № 8 от 30.03.2013 г.)

3. Мониторинг качества управления воспитательным процессом, где показателями качества управления в сфере воспитания являются:

- планирование воспитательной работы на основе изучения проблем данного школьного сообщества;
- чёткое распределение обязанностей и ответственности между педагогами, организующими воспитательный процесс;
- поддержка профессиональной мотивации педагогов со стороны администрации;
- осуществление грамотного внутришкольного контроля и анализа состояния воспитания в школе.

Осуществляет мониторинг директор школы.

Основной метод – экспертиза, а источником необходимой для экспертной оценки информации являются результаты анкетирования педагогов.

Результаты мониторинга воспитания и социализации не используются для ранжирования, составления рейтингов или иных способов сравнения детей и педагогов, а также для какого бы то ни было давления на детей, родителей или педагогов школы.

2.4.Программа коррекционной работы.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы основного общего образования.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными. Программа коррекционной работы основного общего образования обеспечивает:

- создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;
- дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Цели программы:

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся и их родителям (законным представителям);
- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ основного общего образования, дополнительных образовательных программ.

Приоритетными направлениями программы на этапе основного общего образования становятся формирование социальной компетентности обучающихся, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

- выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования;
- определение особенностей организации образовательного процесса и условий интеграции для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- осуществление индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической и медицинской помощи обучающимся с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- разработка и реализация индивидуальных программ, учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии, сопровождаемые поддержкой тьютора образовательного учреждения;
- обеспечение возможности воспитания и обучения по дополнительным образовательным программам социально-педагогической и других направленностей, получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;
- формирование зрелых личностных установок, способствующих оптимальной адаптации в условиях реальной жизненной ситуации;
- расширение адаптивных возможностей личности, определяющих готовность к решению доступных проблем в различных сферах жизнедеятельности;
- развитие коммуникативной компетенции, форм и навыков конструктивного личностного общения в группе сверстников;
- реализация комплексной системы мероприятий по социальной адаптации и профессиональной ориентации обучающихся;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**.

Преемственность. Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

Вариативность. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Рекомендательный характер оказания помощи. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Диагностическая деятельность		
№	Вид деятельности	Сроки проведения
1.	Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от учителя-логопеда, педагога-психолога, учителей, социального педагога	Сентябрь-октябрь
2.	Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	В течение учебного года
3.	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с детьми, обучающиеся в условиях ФГОС	Октябрь-ноябрь
4.	Системный контроль специалистов школы за уровнем и динамикой развития ребенка в урочной и внеурочной деятельности на основе дневников наблюдения	В течение учебного года
Коррекционно-развивающая работа		
1.	Составление индивидуальных планов коррекции обучающихся, в том числе направленных на формирование универсальных учебных действий	В течение учебного года
2.	Выбор оптимальных для развития коррекционных программ, методик, методов и приемов обучения в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка	Октябрь-ноябрь
3.	Коррекция и развития высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер	В течение учебного года
4.	Развитие УУД в соответствии с требованиями основного общего образования;	В течение учебного года
5.	Развитие и укрепление личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности	В течение учебного года
6.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий	В течение учебного года
7.	Создание комнаты психологической разгрузки	Август-сентябрь
8.	Социальная защита детей в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах	В течение учебного года
9.	Проведение совместных коррекционно-развивающих мероприятий со школами района	
Консультативная работа		
1.	Организация родительского всеобуча	В течение учебного года
2.	Индивидуальные консультации специалистов разного уровня семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка	В течение учебного года
3.	Участие в консультативных мероприятиях муниципального и регионального уровня, проводимых социальными партнерами школы	В течение учебного года
4.	Организация научно-методического сопровождения реализации программы коррекционной работы школы	Октябрь-апрель
5.	Консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.	В течение учебного года
6.	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательного процесса;	В течение учебного года

Информационно-просветительская работа		
1.	Оформление информационного стенда в школе, посвященного сохранению и укреплению психического здоровья школьников	Сентябрь-апрель
2.	Разработка памяток-рекомендаций для родителей	В течение учебного года
3.	Создание страницы в сети Интернет, посвященной вопросам поддержки детей, обучающиеся в условиях ФГОС	В течение учебного года
4.	Организация лектория для педагогов и родителей	В течение учебного года
5.	Проведение открытых уроков и внеклассных мероприятий на и муниципальном уровнях	В течение учебного года
6.	Создание банка нормативно-правовых документов и методических материалов по вопросам поддержки детей, обучающиеся в условиях ФГОС	Август-сентябрь

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся при освоении основной образовательной программы основного общего образования;
- проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;
- системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования).

Коррекционно-развивающая работа включает:

- реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с учётом особенностей психофизического развития;
- выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;
- развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;
- развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;
- формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;
- развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;
- формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка;
- консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся;
- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей.

Механизмы реализации программы

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования реализуется общеобразовательным учреждением совместно с другими образовательными и иными организациями.

Организация сетевого взаимодействия образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на ступени основного общего образования с обучающимися. Сетевая форма реализации программы коррекционной работы предполагает использование ресурсов нескольких образовательных организаций (общеобразовательная школа, государственные образовательные учреждения для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, специальные (коррекционные) образовательные учреждения), а также ресурсов организаций науки, культуры, спорта и иных организаций.

Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

Сетевая форма реализации программы коррекционной работы применяется в целях повышения качества специальных образовательных услуг, расширения доступа обучающихся к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения, более эффективного использования имеющихся образовательных ресурсов.

Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения обеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка.

Требования к условиям реализации программы

Организационные условия

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие всех детей, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях;
- развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение

В процессе реализации программы коррекционной работы использую рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среды образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении (пандус, оборудование и технические средства обучения лиц индивидуального и коллективного пользования, организации спортивных и массовых мероприятий, питания, обеспечения медицинского обслуживания, оздоровительных и лечебно-профилактических мероприятий, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания).

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований стала создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся на данной ступени общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися.

Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы предусматривает выполнение требований к результатам, определенным ФГОС ООО.

Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные). В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты. Во внеурочной – личностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты – индивидуальное продвижение обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальных контактов, стремление к собственной результативности и др.).

Метапредметные результаты – овладение общеучебными умениями с учетом индивидуальных возможностей; освоение умственных действий, направленных на анализ и управление своей деятельностью; сформированность коммуникативных действий, направленных на сотрудничество и конструктивное общение и т. д.

Предметные результаты определяются совместно с учителем – овладение содержанием ООП ООО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы,

соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.).

Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфолио.

ОПРОСНИК ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ СРЕДНИХ И СТАРШИХ КЛАССОВ.

Цель: Определение уровня адаптации учащихся средних и старших классов во вновь сформированных учебных коллективах.

Инструкция: Оцените каждое из предложенных высказываний от 0 до 10 баллов: 0 – «совсем мне не подходит», 10 – «соответствует мне совершенно точно».

1. Для меня в любом деле важнее его исполнение, а не конечный результат.
2. Даже в обычной работе я стараюсь усовершенствовать некоторые ее элементы.
3. В жизни у меня было больше успехов, чем неудач.
4. Ради успеха я готов рискнуть, даже если шансы не в мою пользу.
5. Когда все идет гладко, моя энергия усиливается.
6. Мои интересы устойчивы.
7. Я всегда проявляю последовательность и настойчивость в осуществлении своих планов.
8. Я легко переношу однообразие в обстановке или работе.
9. Даже в не очень важных делах я всегда сначала тщательно все обдумываю.
10. Я всегда довожу начатое дело до конца, даже если оно мне не интересно.
11. Я боюсь выглядеть глупцом в глазах одноклассников.
12. Одноклассники не особенно интересуются моими достижениями.
13. Я уверен, что одноклассники почти все понимают легче, чем я.
14. Меня волнует мысль о том, как ко мне относятся окружающие.
15. В спорах я высказываюсь только тогда, когда уверен в своей правоте.
16. Мне интересны все предметы школьной программы.
17. В классе у меня много друзей.
18. Мне нравятся все мои одноклассники.
19. Если у меня возникнут трудности, я легко могу обратиться за помощью к любому из моих одноклассников.
20. В школе у меня всегда хорошее настроение.

Ключ:

1. Мотив достижения «Д» - качество личности, позволяющее добиваться поставленной цели. По данным некоторых исследований, мотив достижения – одна из немногих характеристик, имеющая достаточно тесную связь с успеваемостью. Уровни:
 - В – Человек стремится закончить начатое во что бы ни стало, независимо от интереса, и делает он это ради собственного удовлетворения.
 - С – Человек выполняет действия в строгом соответствии с поставленной целью.
 - Н – Человек имеет пессимистический взгляд на результаты деятельности, он ищет удобный повод прервать занятие без ущерба для себя.

К сожалению, оценочная система образования не способствует развитию мотива достижения, поэтому незначительное число учащихся настроены на успешную деятельность, остальные учатся ради оценки.

$D = \text{сумма баллов за вопросы 1-5} \cdot 100\%$
50

2. Волевая регуляция «В» - способность человека к саморегуляции деятельности. Уровни:
- В – Человек сам способен программировать свое поведение.
 - С – Действия продиктованы привычкой или послушанием.
 - Н – Действия выполняются в соответствии с желаниями или жесткой необходимостью.

$V = \text{сумма баллов за вопросы 6 – 10} \cdot 100\%$
50

3. Познавательная активность «П» - набор качеств, позволяющих человеку получать знания. Уровни:

- В – Осознанное стремление получать знания, необходимые в будущем.
- С – Человек работает «по необходимости» без осознания цели.
- Н – Человек выполняет требования родителей или учителя из страха наказания.

$P = V + D$
2

4. Самооценка «С» - Критический взгляд человека на себя.

Уровни:

- В – Адекватная самооценка.
- С – Человек недооценивает себя, он не уверен в своих способностях, личностных качествах.
- Н – заниженная самооценка, при этом все замечания в свой адрес человек воспринимает очень болезненно, Чтобы скрыть это, он проявляет агрессию в ответ на замечания. Кроме того, чтобы избежать замечаний по поводу неправильно выполненного задания, может не выполнить его вовсе.

$S = 1 - \text{сумма баллов за вопросы 11 – 15} \cdot 100\%$
50

5. Комфортность «К» - Состояние защищенности в коллективе.

Уровни:

- В – Хорошие отношения в классе.
- С – Натянутые отношения с одноклассниками, скрытое соперничество.
- Н – Неровные недоброжелательные отношения с одноклассниками.

$K = \text{сумма баллов за вопросы 15 – 20} \cdot 100\%$
50

6. Адаптация «А» – Степень принятия коллектива и восприятие себя его частью.

Уровни:

- В – Полное принятие.
- С – Частичное принятие.
- Н – Непринятие.

$A = C + K$
2

Уровни изучаемых параметров:

- В – Высокий уровень: от 76 до 100%.
- С – Средний уровень: от 51 до 75%.
- Н – Низкий уровень: от 0 до 50%.

САМООЦЕНКА ТРЕВОЖНОСТИ.

(В. Богомолов. Тестирование детей. Ростов-на-Дону, 2005.)

Цель: Измерение уровня тревожности.

Инструкция: Подходят ли для вас предложенные утверждения? Ответьте «Да» или «Нет».

Тестовый материал:

1. Я не чувствую в себе уверенности.
2. Часто из-за пустяков краснею.
3. Мой сон беспокоен.
4. Я легко впадаю в уныние.
5. Я часто беспокоюсь о неслучившихся еще неприятностях.
6. Меня пугают трудности.
7. Я часто думаю о своих недостатках.
8. Меня легко убедить.
9. Я очень ранимый человек.
10. Я с трудом переношу время ожидания.

Обработка результатов:

Коэффициент тревожности = Количество баллов
10

Коэффициент тревожности	Уровень	Результат
0 – 0.5	Низкая	Не тревожны
0.51 – 0.75	Средняя	Тревожность допустимого уровня
0.76 – 1	Высокая	Очень тревожны

**ОПРОСНИК ДЛЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ
ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ И МОТИВАЦИИ
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ И СРЕДНИХ КЛАССОВ.**

Цель: Определение уровня адаптации учащихся средних классов во вновь сформированных учебных коллективах.

Инструкция: Сейчас вам будут предложены вопросы о том, как вы чувствуете себя в школе. Старайтесь отвечать искренне и правдиво, здесь нет верных или неверных, хороших или плохих ответов. Над вопросами долго не задумывайтесь. Отвечая на вопрос, записывайте его номер, ответ «Да», если вы согласны с ним, или «Нет», если не согласны.

1. Тебе нравится в школе?
2. Ты с радостью идешь в школу?
3. Если бы можно не ходить в школу, ты бы пошел?
4. Тебе часто хочется остаться дома?
5. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
6. Ты бы хотел, чтобы вам не задавали домашних заданий?
7. Ты боишься отвечать у доски?
8. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
9. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
10. Ты хотел бы, чтобы ваш учитель был не таким строгим?
11. У тебя в классе много друзей?
12. Тебе нравятся твои одноклассники?

Ключ:

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Да	3	3	3	0	0	0	0	0	3	0	3	3

Нет	0	0	0	3	3	3	3	3	0	3	0	0
-----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Адаптация = сумма баллов . 100%

36

Уровни адаптации:

Уровень	Адаптация	Результат
ОВ	Очень высокий	80 – 100
В	Высокий	60 – 79
С	Средний	45 – 59
Н	Низкий	30 – 44
Д	Деадаптация	0 - 29

- ОВ – «очень высокий» - Такие дети отличаются высокой учебной активностью, наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки или замечания педагога.
- В – «высокий» - Такие учащиеся имеют хорошую школьную мотивацию, хорошо адаптированы, хорошо справляются с учебной деятельностью. При этом они в меньшей степени зависят от жестких требований и норм. Подобный уровень является средней нормой.
- С – «средний» - Такие дети положительно относятся к школе, но школа привлекает больше своими внеучебными сторонами. Они достаточно благополучно чувствуют себя в школе, но чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени и учебный процесс их мало привлекает.
- Н – «низкий» - Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности или в общении с одноклассниками. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе.
- Д – «деадаптация» - Даже если такие дети не испытывают серьезных трудностей в обучении и справляются с учебной деятельностью, они имеют проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. Школа воспринимается как враждебная среда, пребывание в которой для них очень тяжело. В таком случае ученики могут либо проявлять агрессивные реакции, либо уйти «в глубокую защиту», результатом которой могут быть различного рода неврозы.

Отдельно учитываются вопросы:

Ответ	1	7	9	11
Да				
Нет				

1. Негативное отношение к школе.
2. Тревожность.
3. Недостаток общения с родителями.
4. Недостаток общения в классе.

Методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А.Климова
Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А Климова. Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Содержание методики: испытуемый должен в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+».

Лист ответов сделан так, чтобы можно было подсчитать число знаков «+» в каждом из 5-ти столбцов. Каждый из 5-ти столбцов соответствует определенному типу профессии. Испытуемому рекомендуется выбрать тот тип профессий, который получил максимальное число знаков «+».

Название типов профессий по столбцам:

I. «Человек-природа» – все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством.

II. «Человек-техника» – все технические профессии.

III. «Человек-человек» – все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением.

IV. «Человек-знак» – все профессии, связанные с обсчетами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности.

V. «Человек - художественный образ» – все творческие специальности.

Время обследования не ограничивается. Хотя испытуемого следует предупредить о том, что над вопросами не следует долго задумываться и обычно на выполнение задания требуется 20–30 мин. Возможно использование методики индивидуально и в группе. Экспериментатор может зачитывать вопросы группе испытуемых, но в этом случае ограничивается время ответа. Такой способ применяется, когда экспериментатор должен работать в ограниченном временном интервале.

Лист ответов

I	II	III	IV	V
1a	1б	2a	2б	3a
3б	4a	4б	5a	5б
6a		6б		7a
	7б	8a		8б
	9a		9б	
10a			10б	
11a	11б	12a	12б	13a
13б	14a	14б	15a	15б
16a		16б		17a
	17б	18a		18б
	19a		19б	
20a			20б	

При обработке данных в MS Excel вводим в ячейку вместо «+» 1.

Инструкция: «Предположим, что после соответствующего обучения вы сможете выполнить любую работу. Но если бы вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы вы предпочли?»

Текст опросника

1a. Интересоваться состоянием и развитием растительного мира или

1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать).

2a. Оказывать помощь людям в области информации или

2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительной техники

3a. Декламировать, играть на сцене

или

3б. Изучать особенности поведения животных.

4a. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металл, пластмассу и т.п.). или

4б. Работать в сфере риэлтерских услуг.

- 5а. Редактировать тексты, программы.
или
- 5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты).
- 6а. Интересоваться строением живых клеток, микроорганизмов.
или
- 6б. Изучать и делать выводы о причинах поступков людей, о внутреннем мире человека.
- 7а. Работать над дизайном помещений, устанавливать декорации.
или
- 7б. Управлять какой-либо машиной или механизмом.
- 8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.).
или
- 8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов).
- 9а. Ремонтировать технику, в том числе и компьютерную.
или
- 9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках.
- 10а. Делать заборы воды, почвы, следить за экологией.
или
- 10б. Выполнять вычисления, расчеты.
- 11а. Выращивать растения, следить за этапами созревания.
или
- 11б. Конструировать, проектировать, улучшая качество работы оборудования, компьютерной и оргтехники.
- 12а. Разбирать конфликты между людьми, убеждать, разъяснять суть проблемы.
или
- 12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, разрабатывать).
- 13а. Заниматься оформительской деятельностью, эстетически украшать интерьеры помещений.
или
- 13б. Наблюдать, изучать жизнь живых микроорганизмов и повадки животных.
- 14а. Заниматься наладкой приборов, аппаратуры.
или
- 14б. Оказывать людям консультативную помощь по различным вопросам.
- 15а. Составлять точные описания-отчеты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др.
или
- 15б. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые).
- 16а. Интересоваться явлениями природы и причинами возникновения.
или
- 16б. Изучать мимику, жесты людей. Разбираться в причинах тех или иных поведенческих реакций.
- 17а. Заниматься лепкой, рисованием, реставрацией.
или
- 17б. Конструировать, улучшать работу техники.
- 18а. Организовывать культпоходы, туристические походы и т.п.
или
- 18б. Играть на сцене, принимать участие в концертах.
- 19а. Изготавливать по чертежам и схемам что-либо.
или
- 19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты, схемы, работать с числовым материалом.
- 20а. Интересоваться ветеринарией.
или
- 20б. Работать на ПК.

ИССЛЕДОВАНИЯ СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

1-й субтест направлен на выявление осведомленности. Задача испытуемого — закончить предложение одним из приведенных слов, осуществляя логический выбор на основе индуктивного мышления и осведомленности.

Задания 1-го субтеста

«Закончи предложение. Какое слово из пяти подходит к приведенной части фразы?»

1. У сапога всегда есть ... (шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговицы)
2. В теплых краях живет ... (медведь, олень, волк, верблюд, пингвин)
3. В году... (24 месяца, 3 мес, 12 мес, 4 мес, 7 мес.)
4. Месяц зимы ... (сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март)
5. В нашей стране не живет... (соловей, аист, синица, страус, скворец)
6. Отец старше своего сына,.. (редко, всегда, часто, никогда, иногда)
7. Время суток... (год, месяц, неделя, день, понедельник)
8. У дерева всегда есть... (листья, цветы, плоды, корень, тень)
9. Время года... (август, осень, суббота, утро, каникулы)
10. Пассажирский транспорт... (комбайн, самосвал, автобус, экскаватор, тепловоз)

2-й субтест. Классификация, способность к обобщению

«Одно слово из пяти лишнее, его следует исключить. Какое слово надо исключить? »

1. Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка
2. Река, озеро, море, мост, пруд
3. Кукла, прыгалка, песок, мяч, юла
4. Стол, ковер, кресло, кровать, табурет
5. Тополь, береза, орешник, липа, осина
6. Курица, петух, орел, гусь, индюк
7. Окружность, треугольник, четырехугольник, указка, квадрат
8. Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля
9. Число, деление, сложение, вычитание, умножение
10. Веселый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный

3-й субтест. Умозаключение по аналогии

«Подбери из пяти слов, написанных под чертой, одно слово, которое подходило бы к слову «гвоздика» так же, как слово «овощ» — к слову «огурец».

- | | |
|-------------|---|
| 1. Огурец | Гвоздика |
| Овощ | Сорняк, роса, садик, цветок, земля |
| 2. Огород | Сад |
| Морковь | Забор, грибы, яблоня, колодец, скамейка |
| 3. Учитель | Врач |
| Ученик | Очки, больница, палата, больной, лекарство |
| 4. Цветок | Птица |
| Ваза | Клюв, чайка, гнездо, перья, хвост |
| 5. Перчатка | Сапог |
| Рука | Чулки, подошва, кожа, нога, щетка |
| 6. Темный | Мокрый |
| Светлый | Солнечный, скользкий, сухой, теплый, холодный |
| 7. Часы | Градусник |
| Время | Стекло, больной, кровать, температура, врач |
| 8. Машина | Лодка |
| Мотор | Река, маяк, парус, волна, берег |
| 9. Стол | Пол |

Скатерть Мебель, ковер, пыль, доски, гвозди
 10. Стул Игла
 Деревянный Острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная

4-й субтест. Обобщение

«Найди подходящее для этих двух слов обобщающее понятие. Как это можно назвать вместе, одним словом?»

1. Окунь, карась...
2. Метла, лопата ...
3. Лето, зима ...
4. Огурец, помидор ...
5. Сирень, орешник ...
6. Шкаф, диван...
7. Июнь, июль ...
8. День, ночь...
9. Слон, муравей ...
10. Дерево, цветок ...

Обработка результатов

Максимальное количество баллов, которые можно набрать за решение всех четырех субтестов, — 40 (100 % оценки успешности).

Оценка успешности определяется по формуле: $OY = X \cdot 100\% / 40$,

где X — сумма баллов по всем тестам.

Высокий уровень успешности - 4-й уровень - равен 32 баллам и более (80-100 % OY).

Нормальный - 3-й уровень - 31,5-26 баллов (79-65 %).

Ниже среднего - 2-й уровень - 25,5-20,0 баллов (64,9-50 %).

Низкий - 1-й уровень - 19,5 и ниже (49,9 % и ниже).

Среди нормально развивающихся первоклассников не встречаются дети с 1-м и 2-м уровнем успешности. Для ребенка 7-8 лет низкая успешность 1-го и 2-го уровня обусловлена наличием отклонений в умственном развитии, недоразвитием речи, а также социально-бытовой запущенностью.

Краткий вариант методики (по 5 проб в каждом субтесте) для первоклассников анализируется следующим образом: наивысший 4-й уровень успешности - 25-20 баллов; нормальный уровень - 19,5-17,5 балла; ниже среднего (2-й уровень) - 17,5-15 баллов; низкий (1-й уровень) - 12 баллов и ниже.

«САМООЦЕНКА КОНФЛИКТНОСТИ»

(С. Емельянов. Практикум по конфликтологии. – СПб., 2001.)

Цель: Определение уровня конфликтности.

Инструкция: Оцените, насколько в вас представлено свойство, приведенное в таблице.

Свойство	баллы							Свойство
Рветесь в спор	7	6	5	4	3	2	1	Уклоняетесь от спора
Свои выводы сопровождаете тоном, не терпящим возражений	7	6	5	4	3	2	1	Свои выводы сопровождаете извиняющимся тоном
Считаете, что добьетесь своего, если будете яростно возражать	7	6	5	4	3	2	1	Считаете, что если будете возражать, то не добьетесь своего
Не обращаете внимания на то, что другие не принимают доводов	7	6	5	4	3	2	1	Сожалеете, если видите, что другие не принимают доводов
Спорные вопросы обсуждаете в присутствии оппонента	7	6	5	4	3	2	1	Рассуждаете о спорных проблемах в отсутствии оппонента
Не смущаетесь, если попадаете в напряженную обстановку	7	6	5	4	3	2	1	В напряженной обстановке чувствуете себя неловко
Считаете, что в споре надо проявлять свой характер	7	6	5	4	3	2	1	Считаете, что в споре не нужно демонстрировать свои эмоции

Не уступаете в спорах	7	6	5	4	3	2	1	Уступаете в спорах
Считаете, что люди легко выходят из конфликта	7	6	5	4	3	2	1	Считаете, что люди с трудом выходят из конфликта
Если взрываетесь, то считаете, что без этого нельзя	7	6	5	4	3	2	1	Если взрываетесь, то вскоре ощущаете чувство вины

Обработка результатов:

Коэффициент = сумма баллов \times 100%

70

Изучение психологического климата группы школьников.

Изучение производится с помощью биполярной шкалы взаимоотношений. Шкала предложена Ф. Фидлером, адаптирована Ю.Л.Ханиным.

Ход выполнения задания.

Психолог предлагает испытуемым следующие задание: «Ниже приведены противоположенные по смыслу пары слов, с помощью которых можно оценить взаимоотношения в любой группе людей. Чем ближе к правому или левому слову в каждой паре вы поставите знак «х», тем более выражен этот признак в вашем классе». Для взаимоотношений в вашей группе характерны:

- | | |
|-----------------------|---------------------------|
| 1. ДРУЖЕЛЮБИЕ | ВРАЖДЕБНОСТЬ |
| 2. СОГЛАСИЕ | НЕСОГЛАСИЕ |
| 3. УДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ | НЕУДОВЛЕТВОРЁННОСТЬ |
| 4. УВЛЕЧЁННОСТЬ | РАВНОДУШИЕ |
| 5. ПРОДУКТИВНОСТЬ | НЕПРОДУКТИВНОСТЬ |
| 6. ТЕПЛОТА | ХОЛОДНОСТЬ |
| 7. СОТРУДНИЧЕСТВО | ОТСУТСТВИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА |
| 8. ВЗАИМНАЯ ПОДДЕРЖКА | НЕДОБРОЖЕЛАТЕЛЬНОСТЬ |
| 9. ЗАНИМАТЕЛЬНОСТЬ | СКУКА |
| 10. УСПЕШНОСТЬ | БЕЗУСПЕШНОСТЬ |

Оценочные баллы в шкалу не вносятся

1 2 3 4 6 7 8

Ответы по всем шкалам оцениваются по положению значка, поставленного испытуемым от 1 до 8 баллов. Итоговый показатель для каждого из них находится в диапазоне от 10 (самый благоприятный климат) до 80 (самый неблагоприятный).

Обработка результатов.

1. Соединив значки, поставленные учащимся, можно построить профиль оценки ими психологического климата класса.
2. Вычислив средние значения оценок по каждой паре слов, можно получить среднегрупповые показатели.

Составление общегрупповых показателей с индивидуальными позволяет выделить тех школьников, которые дают заниженные или завышенные оценки по всем показателям. Заниженные оценки могут рассматриваться как свидетельство неудовлетворённости положением в классе.

МЕТОДИКА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ

Методика М.И. Рожкова предназначена для выявления уровня социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся. Основопологающим методом исследования является тестирование. Методика предназначена для подростков и юношей 14-17 лет. Исследование проводит педагог-психолог 2 раза в год с учащимися групп и классов нового набора школ, ПТУЗ, ССУЗ. Результаты исследования предназначены для преподавателей, воспитателей, кураторов учебных групп, мастеров производственного обучения, социального педагога, классных руководителей. Методика проводится в стандартных условиях учебных заведений (возможны групповая и индивидуальная формы тестирования). Интерпретация результатов проводится в соответствии с ключом оценки и обработки данных исследования

Цель: выявить уровень социальной адаптированности, активности, автономности и нравственной воспитанности учащихся.

Ход проведения. Учащимся предлагается прочитать (прослушать) 20 суждений и оценить степень своего согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 — всегда;
- 3 — почти всегда;
- 2 — иногда;
- 1 — очень редко;
- 0 — никогда.

1. Стараюсь слушаться во всем своих учителей и родителей.
2. Считаю, что всегда надо чем-то отличаться от других.
3. За что бы я ни взялся — добиваюсь успеха.
4. Я умею прощать людей.
5. Я стремлюсь поступать так же, как и все мои товарищи.
6. Мне хочется быть впереди других в любом деле.
7. Я становлюсь упрямым, когда уверен, что я прав.
8. Считаю, что делать людям добро — это главное в жизни.
9. Стараюсь поступать так, чтобы меня хвалили окружающие.
10. Общаясь с товарищами, отстаиваю свое мнение.
11. Если я что-то задумал, то обязательно сделаю.
12. Мне нравится помогать другим.
13. Мне хочется, чтобы со мной все дружили.
14. Если мне не нравятся люди, то я не буду с ними общаться.
15. Стремлюсь всегда побеждать и выигрывать.
16. Переживаю неприятности других, как свои.
17. Стремлюсь не ссориться с товарищами.
18. Стараюсь доказать свою правоту, даже если с моим мнением не согласны окружающие.
19. Если я берусь за дело, то обязательно доведу его до конца.
20. Стараюсь защищать тех, кого обижают.

Чтобы быстрее и легче проводить обработку результатов, необходимо изготовить для каждого учащегося бланк, в котором против номера суждения ставится оценка.

1	5	9	13	17
2	6	10	14	18
3	7	11	15	19
4	8	12	16	20

Обработка полученных данных. Среднюю оценку социальной адаптированности учащихся получают при сложении всех оценок первой строчки и делении этой суммы на пять. Оценка автономности высчитывается на основе аналогичных операций со второй строчкой. Оценка социальной активности — с третьей строчкой. Оценка приверженности детей гуманистическим нормам жизнедеятельности (нравственности) — с четвертой строчкой. Если получаемый коэффициент больше трех, то можно констатировать высокую степень социализированности ребенка; если же он больше двух, но меньше трех, то это свидетельствует о средней степени развития социальных качеств. Если коэффициент окажется меньше двух баллов, то можно предположить, что отдельный учащийся (или группа учеников) имеет низкий уровень социальной адаптированности

Мои профессиональные желания

- Я вижу профессиональную цель в том, чтобы...
- Я стремлюсь...
- Я могу достичь успеха в ...
- У меня есть то, что требуется для ...
- Я совершенно уверен...
- Мне хорошо быть ...
- Моя учёба позволяет мне ...
- Я мечтаю ...
- Мой профессиональный интерес направлен ...
- У меня достаточно сил ...
- Моё сегодняшнее положение позволяет ...
- Для меня удобно и выгодно ...

Психологический климат классного коллектива.

Испытуемым предлагается три вопроса:

А) Всегда ли учеников вашего класса волнует успехи и неудачи друг друга в учёбе?

Б) Всегда ли вы оказываете помощь друг другу в учёбе?

В) Все ли ответственно относятся к учёбе?

«По каждому вопросу оцените свой класс, пользуясь пятибалльной шкалой»: всегда волнует – 5; чаще волнует – 4; волнует в половине случаев – 3; чаще не волнует – 2; совсем не волнует – 1.

Обработка результатов

Вычислить средний балл группы $X = (a + b + v) : 3$ н, где а, б, в – балльные оценки по вопросам; н – число испытуемых.

Критерии оценки

Если $x > 4,5$ – показатель психологического климата высокий, оценка 3 балла.

Если $3,5 < X < 4,5$ – средний, -2 балла.

В остальных случаях низкий, -1 балл.

Интегральная оценка групповой сплочённости и уровня развития коллектива.

Вычислить сумму баллов по всем трём параметрам:

$$И = K + C + X$$

Критерии оценки: если $И > 8$ - уровень групповой сплочённости и развитие коллектива высокие; если $И = 6,7$ средние; в остальных случаях – низкие.

Шкала самооценки Спилберга.

Предназначена для оценки уровня личностной тревожности.
Материал.

Шкала самооценки Спилберга.

Инструкция.

Прочитайте внимательно каждое из приведённых ниже предложения и зачеркните соответствующую цифру справа в зависимости от того, как вы себя чувствуете обычно. Над вопросом долго не задумывайтесь, поскольку правильных и неправильных ответов нет.

Предложения	П очти никогда	и ногда	ч асто	П очти всегда
1. Я испытываю удовлетворение	1	2	3	4
2. Я быстро устаю	1	2	3	4
3. Я легко могу заплакать	1	2	3	4
4. Я хотел бы быть таким же счастливым, как другие.	1	2	3	4
5. Бывает, что я проигрываю из-за того, недостаточно быстро принимаю решение	1	2	3	4
6. Я чувствую себя бодрым.	1	2	3	4
7. Я спокоен, собран, хладнокровен	1	2	3	4
8. Ожидание трудностей очень тревожит меня	1	2	3	4
9. Я слишком переживаю из-за пустяков.	1	2	3	4
10. Я вполне счастлив.	1	2	3	4
11. Я принимаю всё близко к сердцу.	1	2	3	4
12. Мне не хватает уверенности в себе	1	2	3	4
13. Я чувствую себя в безопасности	1	2	3	4
14. Я стараюсь избегать критических ситуаций	1	2	3	4
15. У меня бывает хандра	1	2	3	4
16. Я бываю доволен	1	2	3	4
17. Всякие пустяки отвлекают и волнуют меня	1	2	3	4
18. Я так сильно переживаю свои разочарования, что потом не могу о них забыть	1	2	3	4
19. Я уравновешанный человек	1	2	3	4
20. Меня охватывает сильное беспокойство, когда я думаю о своих делах и заботах.	1	2	3	4

Обработка данных.

Подсчёт количества баллов производится следующим образом; из суммы ответов на вопросы 2, 3, 4, 5, 8, 9, 11, 12, 14, 13,15, 17, 18, 20 вычитается сумма ответов на вопросы 1, 6, 7, 10, 13,16, 19. К полученной разности прибавляется цифра 35.

Суммарный показатель по шкале Спилберга:

До 30 баллов – низкий уровень тревожности;

От 30 до 40 баллов – средний;

От 45 баллов – высокий.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ООП ООО.

3.1. Учебный план

Пояснительная записка к учебному плану 5-6 классов

Учебный план основного общего образования МБОУ «НСШ № 6» определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план составлен на основе нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.12 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированными в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993;

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 в ред. от 31.12.2015 г.

- Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937).

- Базисный (примерный) учебный план примерной ООП ООО (одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15, реестровый номер 5).

Учебный план МБОУ «НСШ № 6»:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Учебный план МБОУ «НСШ № 6» состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива образовательной организации. В сетке часов учебного плана представлено распределение часов этой части не на весь уровень основного общего образования, а только на текущий учебный год, связи с возможными изменениями интересов обучающихся, их родителей (законных представителей) в следующем учебном году.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, в МБОУ «НСШ № 6» использовано на:

- увеличение учебных часов обязательной части по физической культуре;
- учебный предмет «Информатика» - 1 час в неделю, необходимый для выстраивания непрерывного курса изучения предмета.

Предметная область основы духовно-нравственной культуры народов России обеспечивает знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской гражданственности. Предметная область ОДНКНР реализована:

- в 5 классе включена в обязательную часть учебного плана;
- в 6 классе в рабочие программы учебных предметов литература, история, обществознание, изобразительное искусство, музыка.

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регулируется Порядком осуществления текущего контроля успеваемости и прохождения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, утвержденным приказом ОУ № 6 от 13.01.2014 г. В сетке часов учебного плана отражены формы промежуточной аттестации по каждому предмету обязательной части. Сроки проведения промежуточной аттестации определены годовым календарным графиком школы на 2016-2017 учебный год.

Режим работы основного общего образования 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 учебные недели для 5-7 классов, 35 учебных недель для 8-9 классов.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут.

Максимально допустимая недельная нагрузка: 5 класс – 29 часов, 6 класс – 30 часов, 7 класс – 32 часа, 8-9 классы – по 33 часа, что соответствует требованиям СанПиНа 2.4.2.2821-10.

Учебный план основного общего образования (годовой) на 2016-2017 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год		Формы промежуточной аттестации
	Классы	V	VI	
	Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	170	204	Диктант
	Литература	102	102	Комплексная работа с текстом
Иностранные языки	Иностранный язык	102	102	Тест
Общественно-научные предметы	Всеобщая История	68	68	Тест
	История России			
	Обществознание	-	34	Тест
	География	34	34	Тест
Математика и информатика	Математика	170	170	Контрольная работа

Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	34	*	Тест
Естественнонаучные предметы	Биология	34	34	Тест
Искусство	Музыка	34	34	Тест
	Изобразительное искусство	34	34	Презентация творческой работы на выставке
Технология	Технология	68	68	Презентация творческой работы на выставке
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	68	68	Сдача норм ГТО
Итого		918	952	-
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Физическая культура		34	34	-
Информатика		34	34	-
Итого		68	68	-
Максимально допустимая годовая нагрузка		986	1020	-

* занятия по предметной области ОДНКНР включено в рабочие программы учебных предметов других предметных областей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания.

Учебный план основного общего образования (недельный) на 2016-2017 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в год		Формы промежуточной аттестации
	Классы	V	VI	
	Обязательная часть			
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	Диктант
	Литература	3	3	Комплексная работа с текстом
Иностранные языки	Иностранный язык	3	3	Тест
Общественно-научные предметы	Всеобщая история	2	2	Тест
	История России			
	Обществознание	-	1	Тест
	География	1	1	Тест
Математика и информатика	Математика	5	5	Контрольная работа
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	*	Тест
Естественнонаучны	Биология	1	1	Тест

е предметы				
Искусство	Музыка	1	1	Тест
	Изобразительное искусство	1	1	Презентация творческой работы на выставке
Технология	Технология	2	2	Презентация творческой работы на выставке
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	2	2	Сдача норм ГТО
Итого		27	28	-
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Физическая культура		1	1	-
Информатика		1	1	-
Итого		2	2	-
Максимально допустимая недельная нагрузка		29	30	-

* занятия по предметной области ОДНКНР включено в рабочие программы учебных предметов других предметных областей, содержащих вопросы духовно-нравственного воспитания.

3.1.2. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

План внеурочной деятельности разработан на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» («Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса») (Постановление от 29 декабря 2010 г. N 189, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г. N 19993);
- Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ Минобрнауки № 373 от 06 октября 2009, зарегистрирован в Минюсте России № 15785 от 22.12. 2009 г., в ред. от 31.12.2015 г.);
- Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования»;
- Устав МБОУ «НСШ № 6»;
- Положение об организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях ФГОС ООО;
- Положение о рабочей программе педагога, осуществляющего функции реализации ФГОС ООО, по организации внеурочной деятельности;
- Положение о портфолио обучающегося;
- Правила внутреннего распорядка;
- Положение о группе продленного дня;
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) нового поколения организация внеурочной деятельности детей является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, а воспитание рассматривается как миссия образования, как ценностно-ориентированный процесс. Внеурочная деятельность в МБОУ «НСШ № 6» (в дальнейшем – школа) осуществляется на основе **оптимизационной модели** организации внеурочной деятельности и объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной

деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей.

Оптимизационная модель. Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов школы предполагает, что в ее реализации принимают участие педагогические работники школы (учителя, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования школы, педагог-психолог, библиотекарь).

Координирующую роль выполняет на уровне класса классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками школы;
- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;
- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в образовательном учреждении.

Модель внеурочной деятельности в школе обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности, которая осуществляется по направлениям развития личности (общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьное научное общество, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Модель внеурочной деятельности школы определяет состав и структуру направлений, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся на ступени основного общего образования с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Основные задачи:

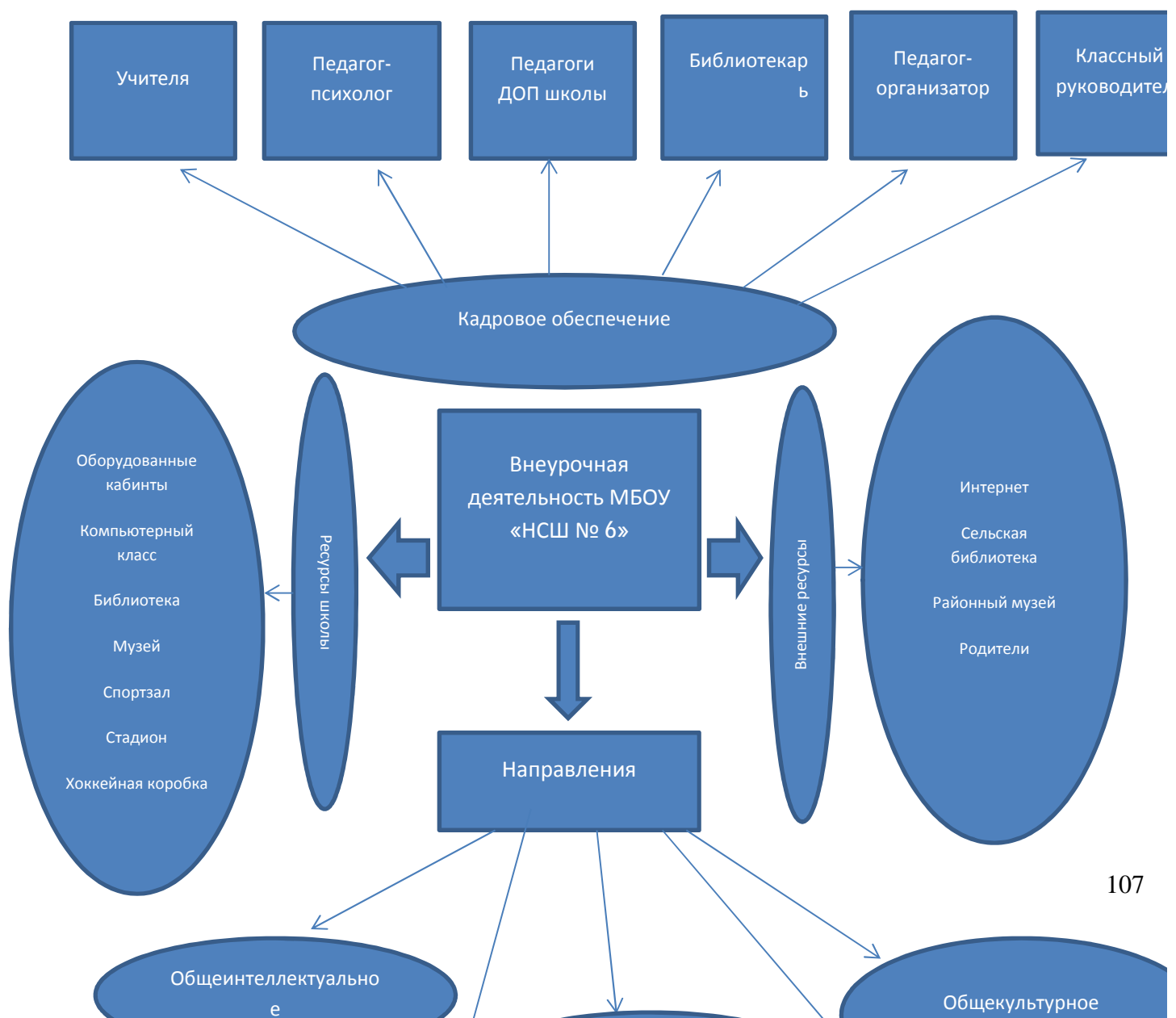
- выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
- развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
- расширение рамок общения с социумом.

Принципы организации внеурочной деятельности:

- принцип гуманистической направленности предполагает отношение к ребёнку как к ответственному субъекту собственного развития, субъект-субъектный характер отношений, оказание психолого-педагогической поддержки в самопознании, самоопределении и самореализации личности;
- принцип системности предполагает обеспечение целостности, преемственности ВУД, взаимосвязь между основными компонентами организуемой деятельности, урочной и воспитательной деятельностью, всеми участниками ВУД, опору на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;

- принцип вариативности определяет широкий спектр видов, форм и способов организации деятельности, направленных на удовлетворение потребностей обучающихся с учетом их возрастных особенностей;
- принцип добровольности предполагает свободный выбор различных видов деятельности на основе личных интересов и склонностей ребенка, способов, темпа, освоения программ внеурочной деятельности в рамках индивидуальных образовательных траекторий;
- принцип успешности и социальной значимости предполагает деятельность субъектов учебно-воспитательного процесса по формированию у обучающихся потребностей в достижении личностно-значимых и коллективных результатов, формирование позитивной самооценки, самоуважение, конструктивных способов самореализации, создание ситуации успеха в личностной и общественно полезной деятельности;
- принцип валеологической безопасности: динамическая пауза между урочной и внеурочной деятельностью не менее 30 минут (в форме прогулки, спортивной разгрузки, дополнительного питания), проведение занятий в формах, отличных от урочных; организация деятельности в комфортных условиях; длительность одного занятия не более 45 минут.

Описание модели



Школа формирует такую инфраструктуру полезной занятости обучающихся, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения запросов участников образовательного процесса, в том числе личных потребностей обучающихся. В зависимости от своих интересов и потребностей каждый обучающийся формирует свой индивидуальный образовательный внеурочный маршрут.

Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в нашем образовательном учреждении и предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, направлено на реализацию Основной образовательной программы школы. Набор внеурочных модулей формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и возможностей школы.

Внеурочная деятельность организуется по **направлениям** развития личности:

1. общеинтеллектуальное;
2. духовно-нравственное;
3. социальное;
4. спортивно-оздоровительное;
5. общекультурное.

Для реализации в школе доступны следующие **виды** внеучебной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
- художественное творчество;
- социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность.

Преимущественные формы

достижения планируемых результатов во внеурочной деятельности

Уровень результатов Виды внеурочной деятельности	Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение опыта самостоятельного социального действия
Игровая	Игра с ролевым акцентом		
	Игра с деловым акцентом		
	Социально моделирующая игра		
Познавательная	Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады		
		Общественный смотр знаний, интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»	
			Исследования, проекты, конференции, интеллектуальные марафоны
Проблемно- ценностное общение	Этическая беседа		
		Дебаты, диспут	
			Дискуссия (возможно с участием внешних экспертов)
Досугово- развлекательная деятельность (досуговое общение)	Культопоходы в музеи, районный театр		
		Концерты, инсценировки, праздничные концерты на уровне класса или школы	
			Досугово- развлекательные акции школьников в окружающем школу социуме (гастроли школьной самодетельности и.т.п.)
Художественное творчество	Занятия объединения художественного творчества		
		Художественные	

	выставки, фестивали искусств, спектакли в класса или школе		Художественные акции школьников в окружающем школу социуме
Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Участие в акциях, организованных взрослыми		Социально-образовательный проект
		Коллективно-творческое дело	
Трудовая деятельность	Занятия по конструированию, кружки технического творчества		Совместное образовательное производство детей и взрослого
		Сюжетно-ролевые продуктивные игры	
Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия спортивных секций, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных мероприятиях		Спортивные и оздоровительные акции школьников в окружающем школу социуме
		Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции	
Туристско-краеведческая деятельность	Экскурсия, туристическая поездка		Школьный краеведческий музей
		Туристический поход, краеведческий клуб	

Условия организации внеурочной деятельности

Материально-техническое обеспечение

Школа имеет типовое здание, которым владеет на правах оперативного управления. Имеет документы на право пользования площадями.

По итогам сдачи школа имеет санитарно-эпидемиологическое заключение, а также заключение Госпожнадзора.

Здание отвечает требованиям пожарной безопасности. Из каждого блока здания есть отдельные запасные выходы.

Реализация данной модели обеспечивается наличием материально-технического оснащения:

- комплекты наглядных пособий;
- учебные кабинеты,
- кабинет химии, биологии, физики для проведения исследовательской деятельности;
- спортивный зал, со всем необходимым оборудованием,
- лыжная база,
- тренажерный зал,
- стадион;
- хоккейная коробка,
- компьютерный класс на 8 компьютеров, соединенных локальной сетью, подключенных к Интернету,
- мастерская для мальчиков с необходимым оборудованием;
- мастерская для девочек с необходимым оборудованием;
- школьный музей,
- библиотека,
- в распоряжении школы есть медиатека, электронная почта, Интернет, современная множительная техника.

Все это позволяет организовывать внеурочную деятельность на самом современном уровне.

Кадровые условия

№	ФИО сотрудника	Должность	Направления внеурочной деятельности				
			Общеинтеллектуальное	Духовно-нравственное	Социальное	Спортивно-оздоровительное	Общекультурное
1	Янькова А. В.	Учитель химии и биологии	-	Чирьева Н. В., классный руководитель, через план воспитательной работы.	«Моя экологическая грамотность»	-	-
2	Жарников А. А.	Педагог ДЮСШ	-		-	«Волейбол»	-
3	Киселева О. В.	Учитель математики и физики	«Развитие познавательных способностей обучающихся»		-	-	-
4	Сяская А. А.	Учитель русского языка и литературы	«Речь и этикет»		-		
5	Рубинис Т. Г.	Педагог ДЮОЦ	-		-	-	«Настроение»

Учебно-методическое обеспечение внеурочной деятельности

№	Направление внеурочной деятельности	Название программы курса внеурочной деятельности	УМК	ФИО, должность педагога, реализующего программу курса внеурочной деятельности
1	Общеинтеллектуальное	«Развитие познавательных способностей, обучающихся»	Внеурочная деятельность. Программа развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы / Н. А. Криволапова. – М.: Просвещение, 2012.	Киселева О. В., учитель математики и физики
2	Социальное	«Моя экологическая грамотность»	Программы внеурочной деятельности. Моя экологическая грамотность. 5-6 классы. /Дзятковская Е. Н., А. Н. Захлебный, А. Ю. Либеров. – М.: Посвещение, 2012.	Янькова А. В., учитель химии и биологии
3	Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»	Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол: пособие для учителей и методистов/Г. А. Колодницкий, В. С. Кузнецов, М. В. Маслов. – М.: Просвещение, 2011.	Пучкова К. С., руководитель ФСК «Феникс»
4	Общекультурное	«Речь и этикет»	Программа внеурочной деятельности «Речь и этикет», Сяская А. А.	Сяская А. А., учитель русского языка и литературы

План внеурочной деятельности

Направление внеурочной деятельности	Название курса	Класс	
		5	6
Общеинтеллектуальное	«Программа развития познавательных способностей»	1	1
Духовно-нравственное	План воспитательной работы 5, 6 классов	1	1
Социальное	«Моя экологическая грамотность»	1	1
Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»	3	3
Общекультурное	«Речь и этикет»	1	-
	«Настроение»	1	1
Итого:		8	7

Расписание занятий

День недели	Направление	Название курса	Руководитель	Время
Понедельник	Общекультурное	«Настроение»	Рубинис Т. Г.	14.45-15.25
	Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»	Жарников А. А.	15.30-17.00
Среда	Общеинтеллектуальное	«Развитие	Киселева О. В.	14.20-15.00

		познавательных способностей обучающихся»		
	Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»	Жарников А. А.	15.30-17.00
Четверг	Общекультурное	«Речь и этикет»	Сяская А. А.	14.20-15.00
Пятница	Социальное	«Моя экологическая грамотность»	Янькова А. В.	14.20-15.00
	Спортивно-оздоровительное	«Волейбол»	Жарников А. А.	15.30-17.00

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения Основной образовательной программы основного общего образования школы. Модель организации внеурочной деятельности описывает инструменты достижения этих результатов.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; о принятых в обществе нормах поведения и общения; об основах здорового образа жизни; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование ценностного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия): школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации модели внеурочной деятельности.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Цель диагностики – выяснить, являются ли и в какой степени воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Основные результаты реализации внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур (карты педагогических наблюдений, анкеты и др.), предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

Мониторинг компетентностей обучающихся

Компетенции ученика	Показатели	Методический инструментарий
Сформированность познавательного потенциала	1.Познавательная активность обучающегося.	1.Методики изучения развития познавательных процессов

личности обучающегося и особенности мотивации.	2.Произвольность психических процессов. 3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	личности ребёнка. 2.Педагогическое наблюдение. 3.Оценка уровня тревожности Филиппа «Шкала тревожности».
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.	1.Коммуникабельность. 2.Знание этикета. 3.Комфортность ребёнка в школе. 4.Сформированность совместной деятельности. 5.Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами. 6.Соблюдение социальных и этических норм.	1.Методика выявления коммуникативных склонностей обучающегося. 2. Педагогическое наблюдение. 3 Методика А. А. Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью». 4. Методики «Наши отношения», «Психологическая атмосфера в коллективе». 5.Анкета «Ты и твоя школа». 6.Наблюдения педагогов.
Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.	1.Нравственная направленность личности. 2.Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 3.Развитость чувства прекрасного.	1.Тест Н. Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 2. Наблюдения педагогов 3. Изучение документации 4. Мониторинг общего поведения

Показатели деятельности педагогов по реализации модели внеурочной деятельности:

1. результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года);
2. проектная деятельность обучающихся;
3. участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. вне школы;
4. количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
5. посещаемость занятий, курсов;
6. количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во время образовательного процесса;
7. участие родителей в мероприятиях;

8. наличие благодарностей, грамот;
9. наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствие предъявляемым требованиям;
10. ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися (отслеживание результатов, коррекция своей деятельности);
11. применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализацию обучения;
12. удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности;
13. презентация опыта на различных уровнях.

3.1.3. Календарный учебный график на 2016-2017 учебный год

1. **Начало учебного года:** 1.09.2016 г.
2. **Окончание учебного года:**
5, 6 классы – 31.05.2017 г.
3. **Количество учебных дней в неделю:**
5, 6 классы – 5 дней;
4. **Количество учебных недель (дней) в году:**
5, 6 классы – не менее 34 недель.

Количество	5-тидневная учебная неделя		
	I полугодие	II полугодие	год
учебных недель	16 недель	18 недель	34
учебных дней	80	90	170

5. **Сменность учебных занятий:** 5, 6 классы – 1 смена.

6. Сроки учебных четвертей и каникул:

классы	1 четверть		осенние каникулы		2 четверть		зимние каникулы		3 четверть		весенние каникулы		4 четверть	
	срок и	количество недель/дней	сроки	количество дней	срок и	количество недель/дней	сроки	количество дней	срок и	количество недель/дней	сроки	количество дней	сроки	количество недель/дней
5-6	01.09.16	8	28.09.16	9	07.10.16	7	30.10.16	12	11.11.16	9	23.11.16	9	01.12.16	8
	9.16	недел	10.16	дней	11.16	недел	2.16	дней	01.17	недел	03.17	дней	4.17	недел
	-	ь и 1	-		-	ь и 4	-		17-	ь и 4	-		-	ь и 1
	27.10.16	день (41 день)	-		-	дня (39 дней)	10.01.17		22.03.17	дня (49 дней)	-		31.05.17	день (41 день)

7. **Продолжительность урока:** 40 мин.

8. Режим учебных занятий:

Режим работы	Классы	Расписание работы	Перемены
--------------	--------	-------------------	----------

1 смена	5-6	1 урок	8ч.00м.-8ч.40м.	10 мин.
		2 урок	8ч.50м.-9ч.30м.	20 мин. Организация питания (4, 5, 6, 7 кл.) Динамическая перемена (8, 9, 10, 11 кл.)
		3 урок	9ч.50м.-10ч.30м.	20 мин. Организация питания (8, 9, 10, 11 кл.) Динамическая перемена (4, 5, 6, 7 кл.)
		4 урок	10ч.50м.-11ч.30м.	15мин.
		5 урок	11ч.45м.-12ч.25м.	10 мин.
		6 урок	12ч.35м.-13ч.15м.	10 мин.
		7 урок	13ч.25м.-14ч.05м.	

9. Индивидуальные занятия, кружки и секции проводятся 15.00 - 21.00 в соответствии с расписанием.

10. Организация каникулярного времени в соответствии с планом работы на каникулы.

11. Общешкольная зарядка: ежедневно, 7.50.

12. Физкультминутки на 21 минуте каждого урока.

13. Текущий контроль в 5-6 классах проводится за учебные четверти.

14. Промежуточная аттестация: апрель-май 2017 г.

15. Группа продленного дня для учащихся 5-6 классов: понедельник-пятница с 15.00 до 18.00.

3.2. Система условий реализации ООП ООО

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

МБОУ «НСШ № 6» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных основной образовательной программой, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Сведения о кадрах

Основные сведения о кадрах

№ п/п	ФИО работника	Дата рождения	Наименование должности	Образование (наименование учебного заведения, год окончания)	Доп. профес. образование (курсы ПК, переподготовка), тема, кол-во часов, год	Аттестация
1	Зуева Людмила Аркадьевна	14.06.1960 г	Директор, учитель русского языка	Высшее педагогическое Лесосибирский ГПИ, русский	НОУ ВПО «Профессиональное управление образовательным учреждением», 144уч. часа, 2011г.,	Высшая квал. категория, приказ № 128-11-03 от 26.03.2015 г.

				язык и литература, 1982 г.	КГАОУДПО(ПК)С ККИПКРО «Программное и нормативное обеспечение процесса введения ФГОС в образовательной организации», 72 уч. часа, 2014 г. СПЦДПО «Организация, анализ и перспективное планирование финансово-хозяйственной деятельности ОУ», 108 уч. часов, 03.2016 г. (дистанционно)	
2	Зверева Лариса Александровна	17.08.1984 г	Заместитель директора по УВР, учитель математики и информатики	Высшее педагогическое, Красноярский ГПУ, математика с дополнительной специальностью - информатика 2005г	КГАОУДПО(ПК)С ККИПКРО «Программное и нормативное обеспечение процесса введения ФГОС в образовательной организации», 72 уч. часа, 2014 г. КГАОУДПО(ПК)С ККИПКРО «Проектирование деятельности ОО в условиях перехода на ФГОС ООО» модуль «Система оценивания результатов освоения ООП учащимися. Диагностика результатов обучения», 24 уч. часа, 11.2015 г. Педуниверситет «Первое сентября» «Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС», 36 уч. часов, 2016 г. (дистанционно)	Первая квалификация категория приказ №22 1-04/2 от 16.11.2011г

3	Сяская Альфия Александровна	20.06. 1956 г	учитель русского языка и литературы	Высшее педагогическое Лесосибирский ГПИ, учитель русского языка и литературы, 1978г	КГАОУДПО(ПК)С ККИПКРО Программное и нормативное обеспечение процесса введения ФГОС в образовательной организации», 72 уч. часа, 2014 г. КГАОУДПО(ПК)С ККИПКРО «Проектирование деятельности ОО в условиях перехода на ФГОС ООО» модуль «Система оценивания результатов освоения ООП учащимися. Диагностика результатов обучения», 24 уч. часа, 11.2015 г.	Высшая квалификация, приказ № 128-11-03 от 26.03.2015 г.
4	Линючева Кристина Сергеевна	16.01. 1990 г	учитель-логопед	Среднее специальное, Красноярский педагогический колледж № 2, педагогика дополнительного образования, 2011 г.	Институт доп.образования и ПК КГПУ им. В. П. Астафьева, переподготовка, переподготовка «Логопедия», 2013 г. КГАОУДПО(ПК)С ККИПКРО «Организация и содержание деятельности педагога-психолога: введение в должность» 72 уч. часа, 2014 г.	Аттестация на подтверждение соответствия занимаемой должности учитель-логопед по графику ноябрь 2018 г.
5	Чирьева Надежда Вячеславовна	19.12. 1961 г	учитель истории и обществознания	Высшее педагогическое, Восточно - Казахстанский университет, история, 1998г	КГАОУДПО(ПК)С ККИПКРО «Предметы образовательной области «Обществознание»: содержание и методика преподавания в контексте стандартов нового поколения», 72 уч. Часа, 2013 г. Семинар «Преподавание	1 квалификация, приказ №280-04/2 от 16.11.2012 г.

					истории, обществознания, ОРКиСЭ по УМК издательства «Русское слово» в условиях перехода на ФГОС нового образца», 4 уч. часа, 2013 г.	
6	Киселева Ольга Викторовна	28.11.1971 г	учитель физики и математики	Высшее педагогическое, Лесосибирский ГПИ, математика и физика, 1993 г.	КГАОУ ДПО(ПК)С ККИПКРО, «Формирование универсальных учебных действий при изучении курса физики основной школы», 72 уч. часа, 2013г. КГАОУДПО(ПК)С ККИПКРО «Формирование УУД в процессе обучения математике основной школы средствами УМК», 108 уч. часов, 2014 г. КГАОУДПО(ПК)С ККИПКРО «Проектирование деятельности ОО в условиях перехода на ФГОС ООО» модуль «Система оценивания результатов освоения ООП учащимися. Диагностика результатов обучения», 24 уч. часа, 11.2015 г.	Высшая квалификация, приказ №47-11-05 от 25.02.2016г
7	Шишкина Наталья Юрьевна	08.01.1975 г	учитель начальных классов	Высшее педагогическое, Лесосибирский ГПИ, педагогика и методика начального образования, 1996г	КГАОУ ДПО(ПК)С ККИПКРО, «Содержание деятельности команды образовательного учреждения по введению фед-го гос-го образовательного стандарта», 144 уч. часа, 2011г. НОУДПОС «Институт биологической обратной связи»	высшая категория приказ №46-11-03 от 26.11.2015

					«Инновационные обучающие компьютерные программы на основе технологии «БОС-Здоровье», 72 уч. часа, 2015 г.	
8	Янькова Анна Викторовна	14.11.1980 г	учитель химии и биологии	Высшее, педагогическое, Бурятский госуниверситет, преподаватель химии, 2002г	АНООДПО (ПК)АО взрослых «Альтернатива» «Реализация ФГОС основного общего и среднего (полного) общего образования по химии», 144 ч., 2014 г. КГАОУДПО(ПК)С ККИПКРО «Проектирование деятельности ОО в условиях перехода на ФГОС ООО» модуль «Система оценивания результатов освоения ООП учащимися. Диагностика результатов обучения», 24 уч. часа, 11.2015 г.	1 категория приказ № 108-11-05 от 31.03.2016 г
9	Кожедуб Светлана Николаевна	23.08.1970 г	социальный педагог школы, педагог-психолог	Высшее педагогическое, Красноярский ГПИ, педагогика и психология, 2005	КГАОУДПО(ПК)С ККИПКРО «Комплексное социально-психолого-педагогическое сопровождение несовершеннолетних, склонных к девиантному поведению, либо оказавшихся в конфликте с законом», 72 уч. часа, 2012 г. СПЦДПО «Программа взаимодействия педагогов ОУ с семьей», 72 часа, 01.2016 г. КГАОУДПО(ПК)С ККИПКРО	1 категория приказ № 108-11-05 от 31.03.2016 г

					«Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 72 часа, 03.2016 г.	
10	Сиваева Наталья Васильевна	10.06.1986 г	педагог-библиотекарь	Среднее профессиональное, Мариинское педагогическое училище, преподавание в начальных классах, 2006	-	Протокол заседания школьной аттестационной комиссии № 3 от 12.11.2015 г., соответствует занимаемой должности «Педагог-библиотекарь»
11	Линючев Семён Сергеевич	26.09.1989г	учитель физической культуры	-КГБОУ «Красноярский физкультурный техникум», физическая культура, 2010г -высшее педагогическое, КГПУ им. В. П. Астафьева, бакалавр, 2016 г.	КГАОУДПО(ПК)С ККИПКРО «Формирование УУД на уроках физической культуры в начальной школе в условиях реализации ФГОС», 72 уч. часа, 2014 г. КГАОУДПО(ПК)С ККИПКРО «Современные аспекты организации и преподавания физической культуры в образовательном учреждении», 72 уч. часа, 2015 г.	Протокол заседания школьной аттестационной комиссии № 2 от 25.11.2014г соответствует занимаемой должности «Учитель физической культуры»
12	Корнилов Максим Николаевич	31.01.1991г	педагог-организатор ОБЖ	Высшее педагогическое, ЛГПИ, физическая культура, 2016 г.	Институт доп.образования и ПК КГПУ им. В. П. Астафьева, переподготовка «Обучение безопасности жизнедеятельности в организациях общего и среднего	Протокол заседания школьной аттестационной комиссии № 2 от 25.11.2014г соответствует занимаемой должности «педагог-

					профессионального образования», 2015 г.	организатор ОБЖ»
13	Зуева Элина Валерьевна	19.02.1991г	учитель английского языка	Высшее, Сибирский институт бизнеса, управления и психологии, лингвистика, 2012г	КГАОУДПО(ПК)С ККИПКРО «Реализация требований ФГОС начального общего образования (для учителей иностранного языка)», 72 уч. часа, 2013 г. переподготовка «Основы методики преподавания английского языка» СПЦДПО «Современные методы развития навыков эффективного и уверенного общения на английском языке у старших школьников», 72 часа, 03.2016 г. (дистанционно)	Протокол заседания школьной аттестационной комиссии № 2 от 25.11.2014г соответствует занимаемой должности «Учитель английского языка»
14	Ислентьева Варвара Викторовна	02.08.1988г	учитель истории и обществознания	-Среднее профессиональное, Красноярский педагогический колледж, история, 2008 г. -КГПУ им. В. П. Астафьева, история и обществознание, 2015 г.	КГАОУ ДПО(ПК)С ККИПКРО, «Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательных учреждениях, 72 уч. часа, 2013г. КГАОУ ДПО(ПК)С ККИПКРО, «ФГОС: содержание и деятельностные технологии обучения обществознанию», 108 часов, 11.2015 г.	Протокол заседания школьной аттестационной комиссии № 2 от 25.11.2014г соответствует занимаемой должности «Учитель истории и обществознания»
15	Иванова Наталья Петровна	20.10.1982 г	Учитель начальных классов	Высшее педагогическое, КГПУ им. В. П. Астафьева, специальность «Педагоги	КГАОУДПО(ПК)С ККИПКРО «Оценка и формирование читательской грамотности младших школьников в рамках требований ФГОС», 72 уч. часа, 2013 г.	Протокол заседания школьной аттестационной комиссии № 2 от 25.11.2014г соответствует занимаемой должности

				ка и методика начального образования», 2006 г.	Семинар «Формирование читательской грамотности как условие содержания требований ФГОС НОО (на примере системы учебников «Начальная школа XXI века»», 8 уч. часов, 2013г КГАОУДПО(ПК)С ККИПКРО «Организация образовательной деятельности в контексте ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», 72 часа, 03.2016 г.	«Учитель начальных классов»
16	Штангауэр Анастасия Вячеславовна	18.08.1991 г	Учитель ИЗО и черчения	Высшее педагогическое, ФГАО УВПО СФУ, бакалавр, 2015 г.	КГАОУДПО(ПК)С ККИПКРО «Современные педагогические технологии в преподавании МХК», 72 уч. часа, 2013 г.	Аттестация на подтверждение соответствия занимаемой должности учитель ИЗО и черчения по графику ноябрь 2017 г.
17	Власюк Максим Сергеевич	19.02.1991	Учитель информатики	Высшее профессиональное, 2012 г., Переподготовка «Обучение информатики»	-	Аттестация на подтверждение соответствия занимаемой должности учитель информатики по графику ноябрь 2017 г.
18	Жарников Антон Андреевич	02.07.1995	Учитель физической культуры	Высшее педагогическое, КГПУ им. В. П. Астафьева, бакалавр,	-	Аттестация на подтверждение соответствия занимаемой должности учитель физической культуры по графику ноябрь

				2016 г.		2018 г.
--	--	--	--	---------	--	---------

По уровню образования (педагогические и руководящие работники, без внешних совместителей)

Всего	Высшее	Незаконченное высшее (студенты-заочники)	Среднее специальное	Среднее
18	16	-	2	-

По квалификации (без внешних совместителей)

Всего	Высшая квалификационная категория	I квалификационная категория	Соответствие
18	4	4	6
% от общего числа педагогических работников	22 %	22 %	33 %

Сведения о внешних совместителях

№ п/п	ФИО работника	Дата рождения	Наименование должности	Образование (наименование учебного заведения, год окончания)	Аттестация
1	Демидова Галина Александровна	17.02.1958 г	Учитель музыки	Среднее специальное	Протокол заседания школьной аттестационной комиссии № 2 от 25.11.2014г соответствует занимаемой должности «Учитель музыки»
2	Коплев Николай Анатольевич	12.05.1986 г	Учитель технологии	Среднее специальное	Соответствует занимаемой должности «Учитель технологии»

Должностные обязанности и уровень квалификации специалистов в соответствии с профессиональным стандартом

Должность	Должностные обязанности	Кол-во работников в в ОУ (требуется/имеется)	Уровень квалификации работников школы	
			Требования к уровню квалификации	Фактический
Директор школы	обеспечивает системную образовательную	1/1	Требования к уровню квалификации: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки	Соответствует

	административно – хозяйственную работу школы		«Гос. и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	
Заместитель директора школы	Координирует работу преподавателей, воспитателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль за качеством образовательного процесса.	1/1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	Соответствует
Учитель	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	16/16	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует

Социальный педагог	Осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Педагог-психолог	Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся.	1/1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
Преподаватель-организатор основ безопасности жизнедеятельности	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учётом специфики курса ОБЖ. Организует, планирует и проводит учебные, в том числе факультативные и внеурочные занятия, используя разнообразные формы, приёмы, методы и средства обучения.	1/1	Высшее профессиональное образование и профессиональная подготовка по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО без предъявления требований к стажу работы, либо среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или ГО и стаж работы по специальности не менее 3 лет, либо среднее профессиональное (военное) образование и дополнительное профессиональное образование в области образования и педагогики и стаж работы по специальности не менее 3 лет.	Соответствует
Педагог-	Обеспечивает	1/1	Высшее или среднее	Соответствует

библиотекар ь	доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профорientации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся.		профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	
------------------	--	--	--	--

МБОУ «НСШ № 6» укомплектована вспомогательным персоналом.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала школы является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Перспективный план повышения квалификации

№	Фамилия, имя, отчество	Формы ПК	Год повышения квалификации				
			2013	2014	2015	2016	2017
1	Зуева Людмила Аркадьевна	КИПКРО		+			+
		Конференции	+	+	+	+	+
		Семинары	+	+	+	+	+
		Мастер-классы	+	+	+	+	+
		Дистанционное образование					
		Публикация методических материалов		+			+
2	Зверева Лариса Александровна	КИПКРО		+			+
		Конференции	+	+	+	+	+
		Семинары	+	+	+	+	+
		Мастер-классы	+	+	+	+	+
		Дистанционное образование				+	
		Публикация методических материалов			+	+	
4	Шишкина Наталья	КИПКРО				+	

	Юрьевна	Конференции	+	+	+	+	+
		Семинары	+	+	+	+	+
		Мастер-классы	+	+	+	+	+
		Дистанционное образование			+		
		Публикация методических материалов			+		
5	Иванова Наталья Петровна	КИПКРО	+				
		Конференции	+	+	+	+	+
		Семинары	+	+	+	+	+
		Мастер-классы	+	+	+	+	+
		Дистанционное образование				+	
		Публикация методических материалов					+
6	Власюк Максим Сергеевич	КИПКРО					
		Конференции					
		Семинары				+	+
		Мастер-классы				+	+
		Дистанционное образование					
		Публикация методических материалов					
7	Кожедуб Светлана Николаевна	КИПКРО				+	
		Конференции	+	+	+	+	+
		Семинары	+	+	+	+	+
		Мастер-классы	+	+	+	+	+
		Дистанционное образование			+		
		Публикация методических материалов				+	
8	Чирьева Надежда Вячеславовна	КИПКРО	+			+	
		Конференции	+	+	+	+	+
		Семинары	+	+	+	+	+
		Мастер-классы	+	+	+	+	+
		Дистанционное образование					+
		Публикация методических материалов			+		
9	Сяская Альфия Александровна	КИПКРО		+			
		Конференции	+	+	+	+	+

		Семинары	+	+	+	+	+
		Мастер-классы	+	+	+	+	+
		Дистанционное образование				+	
		Публикация методических материалов				+	
10	Киселева Ольга Викторовна	КИПКРО		+			
		Конференции	+	+	+	+	+
		Семинары	+	+	+	+	+
		Мастер-классы	+	+	+	+	+
		Дистанционное образование					+
		Публикация методических материалов			+	+	
11	Сиваева Наталья Васильевна	КИПКРО					
		Конференции	+	+	+	+	+
		Семинары	+	+	+	+	+
		Мастер-классы	+	+	+	+	+
		Дистанционное образование				+	
		Публикация методических материалов					
12	Янькова Анна Викторовна	КИПКРО				+	
		Конференции	+	+	+	+	+
		Семинары	+	+	+	+	+
		Мастер-классы	+	+	+	+	+
		Дистанционное образование		+			+
		Публикация методических материалов			+	+	
13	Ислентьева Варвара Викторовна	КИПКРО	+				+
		Конференции	+	+	+	+	+
		Семинары	+	+	+	+	+
		Мастер-классы	+	+	+	+	+
		Дистанционное образование				+	
		Публикация методических материалов				+	+
14	Линючев Семен Сергеевич	КИПКРО		+	+		
		Конференции	+	+	+	+	+
		Семинары	+	+	+	+	+

		Мастер-классы	+	+	+	+	+
		Дистанционное образование					
		Публикация методических материалов					
15	Зуева Элина Валерьевна	КИПКРО	+			+	
		Конференции	+	+	+	+	+
		Семинары	+	+	+	+	+
		Мастер-классы	+	+	+	+	+
		Дистанционное образование					+
		Публикация методических материалов				+	
16	Штангауэр Анастасия Вячеславовна	КИПКРО	+				+
		Конференции	+	+	+	+	+
		Семинары	+	+	+	+	+
		Мастер-классы	+	+	+	+	+
		Дистанционное образование				+	
		Публикация методических материалов				+	
17	Корнилов Максим Николаевич	КИПКРО			+		
		Конференции	+	+	+	+	+
		Семинары	+	+	+	+	+
		Мастер-классы	+	+	+	+	+
		Дистанционное образование					+
		Публикация методических материалов					

Перспективный план аттестации МБОУ «НСШ № 6»

	Фамилия, имя, отчество	Должность/предмет	Действующая категория	Дата прохождения аттестации	Дата планируемой аттестации
1	Зуева Людмила Аркадьевна	Директор школы, учитель русского языка и литературы	Высшая	26.03.15	26.03.2020
2	Зверева Лариса Александровна	Заместитель директора школы по УВР, учитель информатики и математики	Первая	01.11.2011	01.11.2016
3	Шишкина Наталья Юрьевна	Учитель начальных классов	Высшая	26.11.2015	26.11.2020
4	Иванова Наталья Петровна	Учитель начальных классов	Соответствие	25.10.14	25.10.2019

5	Жарников Антон Андреевич	Учитель физической культуры	-	-	Ноябрь 2018 г.
6	Чирьева Надежда Вячеславовна	Учитель истории и обществознания	Первая	25.10.2012	25.10.2017
7	Сяская Альфия Александровна	Учитель русского языка и литературы	Высшая	26.03.2015	26.03.2020
8	Киселева Ольга Викторовна	Учитель математики, физики	Высшая	25.02.2016	25.02.2021
9	Янькова Анна Викторовна	Учитель химии, биологии	Первая	31.03.2016	31.03.2021
10	Ислентьева Варвара Викторовна	Учитель истории, обществознания, географии	Соответствие	25.11.2014	25.11.2019
11	Линючев Семен Сергеевич	Учитель физической культуры	Соответствие	25.11.2014	25.11.2019
12	Зуева Элина Валерьевна	Учитель английского языка	Соответствие	25.11.2014	25.11.2019
13	Штангауэр Анастасия Вячеславовна	Учитель ИЗО, черчения	Без категории	-	Ноябрь 2017
14	Корнилов Максим Николаевич	Преподаватель-преподаватель ОБЖ	Соответствие	25.11.2014	25.11.2019
15	Линючева Кристина Сергеевна	Учитель-логопед	Без категории	-	Ноябрь 2018
16	Кожедуб Светлана Николаевна	Социальный педагог, педагог-психолог	Первая	31.03.2016	31.03.2021
17	Сиваева Наталья Васильевна	Педагог-библиотекарь	Соответствие	12.11.2015	12.11.2020
18	Шадрина Ольга Михайловна	Учитель начальных классов	Без категории	-	Ноябрь 2017
19	Власюк Максим Сергеевич	Учитель информатики	Без категории	-	Ноябрь 2017

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников
(согласно Положению об оплате труда работников МБОУ «НСШ № 6», утвержденного приказом № 120 от 10.10.2014 г.)

Должности	Критерии оценки результативности и качества труда работников Учреждения	Условия	
		наименование	индикатор
Педагогические работники: учитель (за исключением начального общего образования)	Выплаты за важность выполняемой работы, степень самостоятельности и ответственности при выполнении поставленных задач		
	Организация проектной и исследовательской деятельности воспитанников	участие воспитанников в конференциях разного уровня	Представление результатов на конференциях разного уровня
	Обеспечение методического	Руководство	Наличие победителей и призеров Обеспечение работы

	уровня организации образовательного процесса	объединениями педагогов (проектными командами, творческими группами, методическими объединениями)	соответствии с планом
		участие в работе аттестационной комиссии, экспертной комиссии, психолого-медико-педагогического консилиума учреждения, наставническая работа	Постоянное участие в комиссиях, подготовка отчётной документации
	Ведение профессиональной документации (тематическое планирование, рабочие программы)	Полнота и соответствие нормативным документам	100%
	Выплаты за интенсивность и высокие результаты работы		
	Стабильность и рост качества обучения, положительная динамика по индивидуальному прогрессу обучающихся	участие школьников в мероприятиях различного уровня	% участвующих от общего числа обучающихся
		Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах различного уровня	Количество участников конкурсов- не менее 70% (от общего числа обучающихся)
			Количество участников олимпиад – не менее 50% (от общего числа обучающихся)
	Участие в разработке и реализации проектов, программ, связанных с образовательной деятельностью	Разработка и реализация проектов и программ	Призовое место в конкурсе проектов и программ
			Презентация в результатов работы в форме статьи, выступления на форуме педагогов
	Учёт численности учеников в классе	Повышение численности обучающихся в классе над нормативной численностью обучающихся в классе	Численность человек
	Выплаты за качество выполняемых работ		
	Высокий уровень педагогического мастерства при организации образовательного процесса	Освоение информационных технологий и применение их в практике работы с детьми	Использование при организации занятий интерактивной доски, компьютерных программ по созданию презентаци

			и публикаций
		Выстраивание образовательного процесса в соответствии с программой надпредметного содержания	Наличие программы
Педагогические работники: учитель (начальное общее образование)	Выплаты за важность выполняемой работы, степень самостоятельности и выполнении поставленных задач		
	Успешность учебной работы	Качество обученности по итогам оценочного периода согласно локальным нормативным актам учреждения	Свыше 70% 60%-70%
	Результативность, стабильность и рост качества обучения, положительная динамика по индивидуальному прогрессу обучающихся	Динамика качества обученности учащихся	Повышение качества обученности (по итогам не менее двух оценочных периодов) Стабильность (сохранение процента качества обученности по итогам не менее двух оценочных периодов)
	Организация коррекционных действий Сопровождение одарённых детей в образовательном процессе (подготовка к участию в олимпиадах, конкурсах, конференциях и т.д)	Индивидуальное сопровождение учащихся, испытывающих трудности в обучении Проведение занятий с участниками олимпиад, конкурсов, конференций, турниров и т.д	Повышение успеваемости учащихся, испытывающих трудности в обучении Мероприятие
		Наличие победителей, призёров, финалистов, дипломантов	Внутри учреждения
			муниципальные
			региональные
			федеральные
	Руководство и организация проектных и творческих групп (организация детей для успешного участия в различных творческих	Реализация проекта или его представление:	Класс (группа) Внутри учреждения муниципальные

	группах и проектах)		региональные
			федеральные
		Участие в конкурсе проектов	Внутри учреждения
			муниципальные
			региональные
			федеральные
		Наличие проектных групп или творческих групп (наличие подтверждающих документов) (количество участников проектных и творческих групп – не менее 80% от общего числа обучающихся)	Внутри учреждения
			муниципальные
			региональные
			федеральные
	Организация и руководство исследовательской деятельностью обучающихся (участие обучающихся в конференциях)	Представление результатов обучающихся на конференциях, семинарах, форумах и т.д.(обязательное наличие подтверждающих документов об участии)	Учреждение: дистанционное очное
			Муниципальное дистанционное очное
			Региональное: дистанционное очное
			Федеральное: дистанционное очное
		Наличие победителей и призёров	Внутри учреждения: дистанционное очное
			Муниципальное дистанционное очное
			Региональное: дистанционное очное
			Федеральное: дистанционное очное

Выплаты за интенсивность и высокие результаты работы		
Обеспечение методического уровня организации образовательного процесса	Руководство объединения педагогов (проектными командами, творческими группами)	Обеспечение результативности работы в соответствии с планом проектных команд, творческих групп
	Участие в работе психолого-медико-педагогического консилиума учреждения	Постоянное участие в комиссиях, подготовке отчётной документации
Выплаты за качество выполняемых работ		
Высокий уровень педагогического мастерства при организации образовательного процесса	Включение современного оборудования в образовательном процесс	Использование при проведении занятий интерактивной доски, компьютерных программ, современного лабораторного и цифрового оборудования
Предъявление опыта организации образовательного процесса за пределами учреждения	Участие в конкурсах профессионального мастерства (в том числе дистанционных)	Призёр: муниципальные региональные федеральные
		Победитель: муниципальные региональные федеральные
Обобщение и/или тиражирование педагогического опыта	Наличие публикаций в изданиях	Внутри учреждения: муниципальные региональные федеральные
		Внутри учреждения: муниципальные региональные федеральные
		Методическое сопровождение молодого специалиста
	Проведение мастер-классов (в том числе открытых уроков)	Разработка и апробация программ учебных предметов и внеурочной деятельности
	Наставничество молодых педагогов	Созданный проект, программа, материалы внедрены в образовательную
	Выстраивание образовательного процесса в соответствии с требованием ФГОС НОО и метапредметного содержания	
	Участие в разработке и реализации проектов, программ, методических, диагностических материалов, связанных с	

		образовательной деятельностью	деятельность учреждения
	Организация дистанционного обучения учащихся	Наличие, стабильность состава обучающихся	Подтверждение регистрации обучающихся на сайт учреждения, реализующего программы дистанционного обучения за одного обучающегося
	Кураторство сайта, систем электронных журналов, дневников, баз данных	Наличие постоянно функционирующих электронных систем: сайта, электронных дневников, баз данных	Своевременность обновления. Отсутствие замечаний со стороны проверяющих органов, заинтересованных лиц (родителей, общественности и др)
	Работа по реализации законодательства об образовании	Обследование микроучастка на предмет выявления учащихся, подлежащих обучению	Своевременность предоставления отчётных документов (акты обследования и др)
Педагогические работники: учитель (работающий с детьми с ограниченными и возможностями и)	Выплаты за важность выполняемой работы, степень самостоятельности и ответственности при выполнении поставленных задач		
	Создание коррекционно-развивающей образовательной среды для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Разработка и реализация индивидуальной программы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья	Реализация утверждённых индивидуальных программ обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
		Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья	Выполнение рекомендаций психолого-медико-педагогического консилиума в организации образовательного процесса
		Включённость обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общешкольные и внешкольные мероприятия	Количество детей с ограниченными возможностями здоровья, включённых в общешкольные мероприятия
Педагогические работники:	Выплаты за важность выполняемой работы, степень самостоятельности и ответственности при выполнении поставленных задач		

педагог-психолог, социальный педагог	Сопровождение воспитанников в образовательном процессе	Руководство медико-педагогическим консилиумом (МППК)	Работа МППК в соответствии с планом
		Проведение мероприятий для родителей воспитанников	Проведение одного мероприятия
	Выплаты за интенсивность и высокие результаты работы		
	Эффективность методов и способов работы по педагогическому сопровождению воспитанников	Участие в разработке и реализации проектов, программ, связанных с образовательной деятельностью	За участие в разработке и реализации проектов, программ, связанных с образовательной деятельностью
			Призовое место в конкурсе проектов, программ, получение гранта
			Презентация результатов работы в форме статьи, выступления на форуме педагогов
		Адаптация вновь поступивших воспитанников, благоприятный психологический климат	Уменьшение числа конфликтных ситуаций среди обучающихся, воспитанников
	Выплаты за качество выполняемых работ		
	Высокий уровень педагогического мастерства при организации образовательного процесса	Организация работы службы психолого-педагогического сопровождения воспитанников	Отрицательная динамика возникновения конфликтов в течение учебного года
Педагог дополнительного образования, педагог-организатор	Выплаты за важность выполняемой работы, степень самостоятельности и ответственности при выполнении поставленных задач		
	Руководство проектами и творческими группами, методическими объединениями, кафедрами Ведение профессиональной документации (тематическое планирование, рабочие программы)	Руководство объединениями педагогов (проектными командами, творческими группами, методическими объединениями) Полнота и соответствие нормативным регламентирующим документам	Обеспечение работы в соответствии с планом 100%

	Выплаты за интенсивность и высокие результаты труда		
	Достижения воспитанников	Участие в соревнованиях, олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах различного уровня	% участвующих от общего числа воспитанников
			Призовое место
	Организация деятельности детских организаций, объединений	Постоянный состав и создание и реализация социальных проектов, программ	За каждый проект, программу
	Выплаты за качество выполняемых программ		
	Высокий уровень педагогического мастерства при организации образовательного процесса	Участие в конкурсах профессионального мастерства, использование полученного опыта в повседневной деятельности	Внедрение новых технологий, форм, методов, приёмов, демонстрация их при проведении мастер-классов, творческих отчётов
Педагог-библиотекарь	Выплаты за важность выполняемой работы, степень самостоятельности и ответственности при выполнении поставленных задач		
	Создание системы работы по повышению мотивации воспитанников к чтению	Количество воспитанников и работников учреждения, пользующихся фондом библиотеки	80%
	Совершенствование информационно-библиотечной системы учреждения	Создание программы развития информационно-библиографического пространства учреждения	Наличие программы развития
	Выплаты за интенсивность и результаты работы		
	Сохранность библиотечного фонда учреждения	Количество списываемой литературы библиотечного фонда	Менее 20%
	Осуществление текущего информирования коллектива педагогов и воспитанников	Проведение уроков информационной культуры	1 раз в четверть
		Проведение информирования дней	1 раз в четверть
	Выплаты за качество выполняемых работ		
	Высокий уровень профессионального	Систематическая работа по повышению педагогического	Внедрение новых технологий, форм,

	мастерства	мастерства (курсы повышения квалификации, семинары, самообразования), использование полученного опыта в повседневной деятельности.	методов, приёмов, демонстрация их при проведении мастер-классов, Творческих отчётов
Секретарь, секретарь учебной части	Выплаты за важность выполняемой работы, степень самостоятельности и ответственности при выполнении поставленных задач		
	Своевременная подготовка локальных нормативных актов учреждения, финансово-экономических документов	Соответствие нормам законодательства	100%
	Оформление документов для участия в краевых и федеральных программах, проектах, конкурсах	Соответствие заданным нормам	100%
	Выплаты за интенсивность и результаты работы		
	Осуществление юридических консультаций для воспитанников и работников учреждения	Отсутствие конфликтов в учреждении	0
	Выплаты за качество выполняемых работ		
	Создание в учреждении единых требований к оформлению документов, система документооборота	Наличие регламентов по созданию внутренних документов	Соблюдение регламентов
Кладовщик, рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания, дворник, лаборант, гардеробщик, сторож, подсобный рабочий, уборщик	Выплаты за важность выполняемой работы, степень самостоятельности и ответственности при выполнении поставленных задач		
	Соблюдение санитарно-гигиенических норм, правил техники безопасности, правил дорожного движения	Отсутствие замечаний надзорных органов	
	Выплаты за интенсивность и результаты работы		

служебных помещений	Участие в мероприятиях учреждения	Соблюдение санитарного режима, техники безопасности при прохождении праздников для воспитанников	Постоянная
	Осуществление дополнительных работ	Погрузочно-разгрузочные работы	Постоянная
	Выплаты за качество выполняемых работ		
	Блпгоустройство территории учреждения	Зелёная зона, ландшафтный дизайн	наличие
Преподаватель -организатор основ безопасности жизнедеятельности	Выплаты за важность выполняемой работы, степень самостоятельности и ответственности при выполнении поставленных задач		
	Организация работы при соблюдении правил техники безопасности жизнедеятельности	Проведение инструктажей с учащимися и работниками учреждения	Контроль за ведением классной и школьной документации по проведению школьных инструктажей
		Контроль за безопасностью в образовательном процессе, оборудования, приборов, технических средств обучения	Наличие актов осмотра оборудования, приборов, технических средств обучения
	Взаимодействие с учреждениями и организациями	Разработка плана гражданской обороны учреждения	Наличие плана
		Организация занятий по гражданской обороне	Проведение учений 2 раза в год
	Выплаты за интенсивность и результаты работы		
	Достижения обучающихся, воспитанников	Участие в краевых, всероссийских, международных соревнованиях, олимпиадах, научно-практических конференциях, конкурсах	Процент участвующих от общего числа обучающихся (воспитанников) не менее 20%
			Ведение портфолио обучающихся, воспитанников
			Призовое место
Учитель-логопед	Выплаты за важность выполняемой работы, степень самостоятельности и ответственности при выполнении поставленных задач		
	Работа в психолого-медико-психологическом консилиуме учреждения	Участие в работе	Постоянное без пропусков участие в одной из комиссий, подготовка отчётной документации

	Ведение и организация общественно-полезного труда и производительного труда	Организация общественно-полезного труда	6 часов в неделю 9 часов в неделю
	Работа с семьями обучающихся, воспитанников	Проведение мероприятий для родителей, семей обучающихся, воспитанников учреждения	Проведение одного мероприятия
	Выплаты за интенсивность и результаты работы		
	Подготовка, участие, победы во внутришкольных, районных, краевых мероприятиях	Подготовка, участие, победы во внутришкольных, районных, краевых мероприятиях	Подготовка одного мероприятия Подготовка детей к участию в одном мероприятии
			Участие в одном районном, краевом мероприятии
			Призовое место в районном, краевом мероприятии
	Эффективная реализация коррекционной направленности образовательного процесса	Качества успеваемости обучающихся	50-65%
			65-80%
	Формирование социального опыта обучающихся	Процент обучающихся, воспитанников из числа выпускников, продолживших обучение или трудоустроившихся	50-65%
			65-80%
		Количество обучающихся, воспитанников, состоящих на внутришкольном учёте учреждения или на учёте в группе по делам несовершеннолетних	0-10%
	Выплаты за качество выполняемых работ		
	Участие в разработке проектов, программ, связанных с образовательной	Разработка, согласование, утверждение и реализация проектов, программ	Наличие лицензионной программы
			Призовое место в конкурсе проектов, программ

	деятельностью	Издание печатной продукции (статей), отражающей результаты работы
--	---------------	---

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из условий готовности образовательной организации к введению ФГОС ООО является создание системы **методической работы**, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Целью методической работы МБОУ «ШСШ № 6» является рост уровня педагогического мастерства отдельного учителя и педагогического коллектива в целом, оказание помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания, обобщении и внедрении передового педагогического опыта, повышение квалификации педагогов и руководства школы.

Формы организации методической работы в школе:

- работа педагогического коллектива над единой методической темой;
- методический совет;
- школа молодого педагога;
- школьные методические объединения;
- заседания рабочей группы по вопросам ФГОС;
- индивидуальное наставничество;
- открытые уроки и мероприятия;
- предметные недели;
- взаимопосещение уроков.

План методической работы

Срок	Мероприятие	Ответственный
Организация работы с педагогическими кадрами		
Август	Корректировка рабочих программ предметов, планов воспитательной работы с учетом требований ФГОС ООО.	Учителя-предметники
	Совещание «Организация образовательного процесса в 5, 6 классах» (анализ изменений в ведении документации в связи с введением ФГОС ООО).	Заместитель директора по УВР
Сентябрь	Семинар «Проектирование уроков с учетом требований ФГОС»	
Октябрь	Система оценки достижения планируемых результатов. Мастер-класс «Организация группового проекта в основной школе».	
Ноябрь	Организация и проведение методической недели в школе.	
Декабрь	Семинар «Портфолио участников образовательного процесса как средство мотивации личностного роста».	
Март	Организация и проведение методической недели в школе.	
Май	Организация рефлексии педагогической деятельности учителей 5, 6 классов.	
Тематика заседаний ШМО		
Сентябрь	Определение целей и задач на новый учебный год. Утверждение плана работы.	Руководители ШМО

	Разработка и презентация программ саморазвития педагогов.	
Октябрь	Организация взаимопосещения уроков с анализом и самоанализом «Формирование УУД обучающихся».	
	Результаты изучения адаптации обучающихся 5, 6 классов.	
Ноябрь	Итоги методической недели.	
	Заседание «Особенности оценки метапредметных и личностных результатов учащихся».	
Декабрь	Промежуточные итоги реализации программ саморазвития педагогов.	
	Анализ итогов 1 полугодия учебного года.	
Февраль	Заседание «Лист анализа урока как средство оценки соответствия содержания учебного занятия требованиям ФГОС ООО».	
Март	Организация взаимопосещения уроков с анализом и самоанализом «Формирование УУД обучающихся».	
Организация внутришкольного контроля		
В течение учебного года	Проверка ведения рабочей документации.	Заместитель директора по УВР, педагог-психолог
Сентябрь	Проверка рабочих программ.	
Сентябрь-октябрь	Контроль реализации требований ФГОС при организации образовательного процесса в 5, 6 классах.	
Октябрь	Контроль организации адаптационного периода в 5 классе.	
Ноябрь, март	Контроль работы педагогов по формированию УУД обучающихся.	
Декабрь, апрель	Класно-обобщающий контроль в 5, 6 классах.	
Март.	Контроль за ведением портфолио обучающегося.	

Психолого-педагогические условия реализации ООП ООО

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню начального общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования выделяются следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне школы.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- развитие экологической культуры;
- выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений и ученического самоуправления;
- выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Для оценки профессиональной деятельности педагога в школе используется методика оценки психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Модель аналитической таблицы для оценки базовых компетентностей педагогов

№	Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Показатели оценки компетентности
I. Личностные качества			
1.1.	Вера в силы и возможности обучающихся	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога – раскрывать потенциальные возможности ученика. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении ученика, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к обучающемуся. По иному можно сказать, что любить ребенка, значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся; - Умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность; - Умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития; - Умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты.
1.2.	Интерес к внутреннему миру обучающихся	Интерес к внутреннему миру обучающихся предполагает не просто знания их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные	<ul style="list-style-type: none"> - Умение составить устную и письменную характеристику обучающихся, отражающую разные аспекты его внутреннего мира; - Умения выяснить индивидуальные

		особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается: - Умение построить индивидуализированную образовательную программу; - Умение показать личностный смысл обучения с учетом индивидуальных характеристик внутреннего мира.
1.3.	Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеологизированное мышление педагога)	Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания обучающегося, включая изменение собственной позиции.	- Убеденность, что истина может быть не одна; - Интерес к мнениям и позициям других - Учет других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
1.4.	Общая культура	Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Определяет, во многом, успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах обучающихся.	- Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни; - Знание материальных и духовных интересов молодежи; - Возможность продемонстрировать свои достижения; - Руководство кружками и секциями.
1.5.	Эмоциональная устойчивость	Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом.	- В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; - Эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки; - Не стремится избежать эмоционально-напряженных ситуаций.
1.6.	Позитивная направленность	В основе данной компетентности лежит вера в	- Осознание целей и ценностей педагогической

	на педагогическую деятельность. Уверенность в себе	собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность.	деятельности, - Позитивное настроение, - Желание работать, - Высокая профессиональная самооценка.
II. Постановка целей и задач педагогической деятельности			
2.1.	Умение перевести тему урока в педагогическую задачу	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию «субъект-субъектного» подхода, ставит ученика в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности.	- Знание образовательных стандартов и реализующих их программ; - Осознание нетождественности темы урока и цели урока; - Владение конкретным набором способов перевода темы в задачу.
2.2.	Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся	Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью.	- Знание возрастных особенностей обучающегося; - Владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте.
III. Мотивация учебной деятельности			
3.1.	Умение обеспечить успех в деятельности	Компетентность позволяющая обучаемому поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.	- Знания возможностей конкретных учеников; - Постановка учебных задач, в соответствии с возможностями ученика; - Демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам.
3.2.	Компетентность в педагогическом оценивании	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании.	- Знание многообразия педагогических оценок; - Знакомство с литературой по данному вопросу; - Владение (применение) различными методами оценивания.
3.3.	Умение превращать учебную задачу в личностно-значимую	Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности.	- Знание интересов учащихся, их внутреннего мира; - Ориентация в культуре, Умение показать роль и значение изучаемого

			материала в реализации личных планов.
IV. Информационная компетентность			
4.1.	Компетентность в предмете преподавания	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения.	<ul style="list-style-type: none"> - Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось); - Возможности применение полученных знаний для объяснения социальных и природных явлений; - Владение методами решения различных задач; Свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных.
4.2.	Компетентность в методах преподавания	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности.	<ul style="list-style-type: none"> - Знание нормативных методов и методик; - Демонстрация личностно-ориентированных методов образования; - Наличие своих «находок» и методов, авторской школы; - Знание современных достижений в области методики обучения, в том числе и использование новых информационных технологий; - Использование в учебном процессе современных методов обучения.
4.3.	Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием реализации гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности.	<ul style="list-style-type: none"> - Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности обучающихся; - Владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно со школьным психологом); - Использование знаний по психологии в организации учебного процесса; - Разработка индивидуальных проектов на основе индивидуальных характеристик обучающихся;

			<ul style="list-style-type: none"> - Владение методами социометрии; - Учет особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе; - Знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учет в своей деятельности.
4.4.	Умение вести самостоятельный поиск информации	<p>Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности. Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Профессиональная любознательность; - Умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями; - Использование различных баз данных в образовательном процессе.
V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений			
5.1.	Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты.	<p>Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.</p> <p>Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся. Обоснованные выбор учебников и учебных комплектов является составной</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знание образовательных стандартов и примерных программ; - Наличие персонально разработанных образовательных программ: <ul style="list-style-type: none"> а) характеристика этих программ по содержанию, по источникам информации; б) по материальной базе, на которой должны реализовываться программы; в) по учету индивидуальных характеристик обучающихся. - Обоснованность используемых образовательных программ. - Участие учащихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута. - Участие работодателей в разработке образовательной программы. - Знание учебников и

		частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики обучающихся.	учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием. - Обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом.
5.2.	Умение принимать решение в различных педагогических ситуациях	Педагогу приходится постоянно принимать решения: - Как установить дисциплину; - Как мотивировать академическую активность; - Как вызвать интерес у конкретного ученика; - Как обеспечить понимание и т.д. Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные.	- Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; - Владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; - Владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила; - Знание критериев достижения цели. - Знание не типичных конфликтных ситуаций; - Примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций; - Развитость педагогического мышления.
VI Компетенции в организации учебной деятельности			
6.1.	Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога.	- Знание обучающихся; - Компетентность в целеполагании - Предметная компетентность; - Методическая компетентность; - Готовность к сотрудничеству.
6.2.	Компетентность в обеспечении	Добиться понимания учебного материала – главная задача	- Знание того, что знают и понимают ученики;

	понимания педагогической задачи и способах деятельности	педагога. Этого понимания можно добиться путем включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путем демонстрации практического применения изучаемого материала.	<ul style="list-style-type: none"> - Свободное владение изучаемым материалом; - Осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся; - Демонстрация практического применения изучаемого материала; - Опора на чувственное восприятие.
6.3.	Компетентность в педагогическом оценивании	<p>Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создает условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке.</p> <p>Компетентность в оценивании других должно сочетаться с самооценкой педагога.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Знание функций педагогической оценки; - Знание видов педагогической оценки; - Знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности; - Владение методами педагогического оценивания; - Умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах; - Умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.
6.4.	Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы дать или организовать поиск необходимой для ученика информации.	<ul style="list-style-type: none"> - Свободное владение учебным материалом; - Знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; - Способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации необходимой для решения учебной задачи; - Умение выявить уровень развития обучающихся; - Владение методами объективного контроля и оценивания; - Умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить,

			чего ему не хватает, для решения задачи)
6.5.	Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Знание современных средств и методов построения образовательного процесса; - Умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам; - Умение обосновать выбранные методы и средства обучения.
6.6.	Компетентность в способах умственной деятельности	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимися системой интеллектуальных операций	<ul style="list-style-type: none"> - Знание системы интеллектуальных операций; - Владение интеллектуальными операциями; - Умение сформировать интеллектуальные операции у учеников; - Умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче.

Финансово-экономические условия реализации ООП ООО

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования бюджетного (автономного) учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения – на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в

расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно

определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения детей с ОВЗ, финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для коррекции нарушения развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

- фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
- базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
- рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
- базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей и специальной частей;
- общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе,

распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы основного общего образования образовательная организация:

- 1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС;
- 2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ООО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы основного общего образования;
- 5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:
 - на основе договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
 - за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Определение нормативных затрат на оказание государственной услуги

Нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$P_{zy}^i = N_{очр}^i \times k_i, \text{ где:}$$

P_{zy}^i – нормативные затраты на оказание i -той государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{очр}^i$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

k_i – объем i -той государственной услуги в соответствии с государственным (муниципальным) заданием.

Нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год определяются по формуле:

$$N_{очр}^i = N_{zy} + N_{он}, \text{ где}$$

$N_{очр}^i$ – нормативные затраты на оказание единицы i -той государственной услуги образовательной организации на соответствующий финансовый год;

N_{zy} – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги;

$N_{он}$ – нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год определяется по формуле:

$$N_{zy} = N_{омзг} + N_{ур}, \text{ где}$$

N_{zy} – нормативные затраты, непосредственно связанные с оказанием государственной услуги на соответствующий финансовый год;

$N_{омзг}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги;

$N_{ур}$ – нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги.

При расчете нормативных затрат на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда учитываются затраты на оплату труда только тех работников, которые принимают непосредственное участие в оказании соответствующей государственной услуги (вспомогательный, технический, административно-управленческий и т. п. персонал не учитывается).

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда рассчитываются как произведение средней стоимости единицы времени персонала на количество единиц времени, необходимых для оказания единицы государственной услуги, с учетом стимулирующих выплат за результативность труда. Стоимость единицы времени персонала рассчитывается исходя из действующей системы оплаты труда, с учетом доплат и надбавок, установленных действующим законодательством, районного коэффициента и процентной надбавки к заработной плате за работу в районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях, установленных законодательством.

Нормативные затраты на расходные материалы в соответствии со стандартами качества оказания услуги рассчитываются как произведение стоимости учебных материалов на их количество, необходимое для оказания единицы государственной услуги (выполнения работ) и определяется по видам организаций в соответствии с нормативным актом субъекта Российской Федерации или органа исполнительной власти субъекта Российской Федерации.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги основного общего образования:

реализация образовательных программ основного общего образования может определяться по формуле:

$$N_{омзг} = W_{er} \times 12 \times K^1 \times K^2 \times K^3, \text{ где:}$$

N_{omzy} – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда персонала, принимающего непосредственное участие в оказании государственной услуги по предоставлению основного общего образования;

W_{er} – среднемесячная заработная плата в экономике соответствующего региона в предшествующем году, руб. /мес.;

$I2$ – количество месяцев в году;

K^1 – коэффициент, учитывающий специфику образовательной программы или категорию обучающихся (при их наличии);

K^2 – коэффициент страховых взносов на выплаты по оплате труда. Значение коэффициента – 1,302;

K^3 – коэффициент, учитывающий применение районных коэффициентов и процентных надбавок к заработной плате за стаж работы в районах Крайнего Севера, приравненных к ним местностях (при наличии данных коэффициентов).

К нормативным затратам на общехозяйственные нужды относятся затраты, которые невозможно отнести напрямую к нормативным затратам, непосредственно связанным с оказанием i -той государственной услуги и к нормативным затратам на содержание имущества. Нормативные затраты на общехозяйственные нужды определяются по формуле:

$$N_{OH} = N_{опп} + N_{ком} + N_{ни} + N_{ди} + N_{св} + N_{тр} + N_{пр}, \text{ где}$$

$N_{опп}$ – нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги);

$N_{ком}$ – нормативные затраты на коммунальные услуги (за исключением нормативных затрат, отнесенных к нормативным затратам на содержание имущества);

$N_{ни}$ – нормативные затраты на содержание объектов недвижимого имущества, закрепленного за организацией на праве оперативного управления или приобретенным организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества, а также недвижимого имущества, находящегося у организации на основании договора аренды или безвозмездного пользования, эксплуатируемого в процессе оказания государственных услуг (далее – нормативные затраты на содержание недвижимого имущества);

$N_{ди}$ – нормативные затраты на содержание объектов особо ценного движимого имущества, закрепленного за организацией за счет средств, выделенных ей учредителем на приобретение такого имущества (далее – нормативные затраты на содержание особо ценного движимого имущества);

$N_{св}$ – нормативные затраты на приобретение услуг связи;

$N_{тр}$ – нормативные затраты на приобретение транспортных услуг;

$N_{пр}$ – прочие нормативные затраты на общехозяйственные нужды.

Нормативные затраты на оплату труда и начисления на выплаты по оплате труда работников организации, которые не принимают непосредственного участия в оказании государственной услуги (вспомогательного, технического, административно-управленческого и прочего персонала, не принимающего непосредственного участия в оказании государственной услуги) определяются, исходя из количества единиц по штатному расписанию, утвержденному руководителем организации, с учетом действующей системы, оплаты труда, в пределах фонда оплаты труда, установленного образовательной организацией учредителем.

Нормативные затраты на коммунальные услуги определяются исходя из нормативов потребления коммунальных услуг, в расчете на оказание единицы соответствующей государственной услуги и включают в себя:

1) нормативные затраты на холодное водоснабжение и водоотведение, ассенизацию, канализацию, вывоз жидких бытовых отходов при отсутствии централизованной системы канализации;

2) нормативные затраты на горячее водоснабжение;

3) нормативные затраты на потребление электрической энергии;

4) нормативные затраты на потребление тепловой энергии. В случае если организациями используется котельно-печное отопление, данные нормативные затраты не включаются в состав коммунальных услуг.

Нормативные затраты на коммунальные услуги рассчитываются как произведение норматива потребления коммунальных услуг, необходимых для оказания единицы государственной услуги, на тариф, установленный на соответствующий год.

Нормативные затраты на содержание недвижимого имущества включают в себя:

- нормативные затраты на эксплуатацию системы охранной сигнализации и противопожарной безопасности;

- нормативные затраты на аренду недвижимого имущества;

- нормативные затраты на проведение текущего ремонта объектов недвижимого имущества;

- нормативные затраты на содержание прилегающих территорий в соответствии с утвержденными санитарными правилами и нормами;

- прочие нормативные затраты на содержание недвижимого имущества.

Нормативные затраты на эксплуатацию систем охранной сигнализации и противопожарной безопасности устанавливаются таким образом, чтобы обеспечивать покрытие затрат, связанных с функционированием установленных в организации средств и систем (системы охранной сигнализации, системы пожарной сигнализации, первичных средств пожаротушения).

Нормативные затраты на содержание прилегающих территорий, включая вывоз мусора, сброс снега с крыш, в соответствии с санитарными нормами и правилами, устанавливаются, исходя из необходимости покрытия затрат, произведенных организацией в предыдущем отчетном периоде (году).

Материально-технические условия реализации ООП ООО

Материально-техническая база МБОУ «НСШ № 6» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП ООО, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Для этого в МБОУ «НСШ № 6» разработан и закреплён локальным актом перечень оснащения и оборудования школы.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования ФГОС, требования Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 октября 2013 №966; рекомендации по оснащению образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС ООО, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся (№ МД-1552/03 от 24.11.2011); перечни рекомендуемой учебной литературы и цифровых образовательных ресурсов.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «НСШ № 6» имеются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, где можно заниматься проектной и исследовательской деятельностью, моделированием;

- лекционная аудитория, актовый зал (фойе школы);

- библиотека, оборудованная читальным залом и книгохранилищем, медиатекой;

- спортивный зал, стадион, тренажерный зал, хоккейная коробка, лыжная база;

- столовая (40 посадочных мест), кухня, предназначенная для хранения и приготовления пищи, организации качественного горячего питания;

- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- гардеробы, санузлы, места личной гигиены, душевые кабинки.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

Оценка материально-технических условий реализации ООП ООО

Техническое обеспечение

Количество компьютеров (всего)	38
Количество интерактивных доск	8
Количество проекторов	9
Количество МФУ	4
Количество цифровых фотоаппаратов	3
Количество принтеров, в т.ч. цветного	7
Количество копиров	3
Домашний кинотеатр	1
Музыкальный центр	1
Телевизор	4
Слайд проектор	1
Музыкальный синтезатор	1
Акустическая система	1
Цифровая лаборатория	1
Цифровой микроскоп	1

Подключение к сети Интернет

Наличие подключения к сети Интернет	Имеется
Наличие беспроводной сети Wi-Fi	Имеется
Количество компьютеров, объединенных локальной сетью	16

В основной школе организованы классы-комплекты в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление от 29 декабря 2010 г. N 189, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г. N 19993).

Информационно-методические условия реализации ООП ООО

Под **информационно-образовательной средой** (ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в образовательной организации ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательной организации;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;

- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы сети Интернет;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательной организации (бухгалтерский учет, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трехмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
- выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
- вывода информации на бумагу и т. п. и в трехмерную материальную среду (печать);
- информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду организации, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательной организации;
- поиска и получения информации;
- использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
- вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
- общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
- создания, заполнения и анализа баз данных, в том числе определителей; их наглядного представления;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения;

виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажеров;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательной организации;

- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами.

Создание в образовательной организации информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям ФГОС

№ п/п	Необходимые средства	Имеется в наличии в необходимом количестве (+)/ не имеется в наличии (-)	Сроки создания условий в соответствии с требованиями и ФГОС
I	Технические средства мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-	 + + + + + + + + + - + +	 2016 г.

	географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиа коллекция).	+	
V	Компоненты на бумажных носителях учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажеры).	+	
VI	Компоненты на CD и DVD электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажеры; электронные практикумы.	+	

Учебно-методическое и информационное оснащение	Количество
CD Безопасность на улице и дорогах	1
CD Шедевры русской живописи	1
CD-ROM Русский язык 5-7 классы (карточки)	1
CD-ROM Русский язык 8-9 классы (карточки)	1
DVD Волновая оптика	1
DVD Излучения и спектры	1
DVD Квантовые явления	1
DVD Механические волны	1
DVD Механические колебания	1
DVD Молекулярная физика	1
DVD Постоянный электрический ток	1
альбом Правила дорожного движения	1
англо-русский, русско-английский словарь с грамматическим приложением	1
биология человека в таблицах и схемах	10
в/фильм В мире музыки	1
в/фильм Великий Эрмитаж	1
в/фильм Государственный Исторический музей	1
в/фильм История	6
в/фильм История	7
в/фильм История	1
в/фильм Литература	1
в/фильм Химия	4
в/фильм Художники России	1
в/фильм Художники России	1
Виртуальный конструктор по теории вероятности и статистике	2
Динамические наушники с микрофоном и регулятором громкости	4
доска для рисования	10
зоология в таблицах и схемах	10
интерактивная программа по истории д/нач. кл. "хочу все знать, я живу в россии"	1

карта Важнейшие культурные растения мира и их Родина	1
карта Греция в 4веке до н.э.	1
карта Древний Египет	1
карта Красноярский край территориальная+физическая	1
карта Красноярского края	2
карта Мир в начале 20века	1
карта Мира	1
картина пейзаж	1
карты	3
коллекция биология	1
коллекция биология	14
компакт-диск Биология, анатомия	1
компакт-диск Битва на поле Куликовом	2
компакт-диск Большая детская энциклопедия	1
компакт-диск Большая советская энциклопедия, Детская энциклопедия	4
компакт-диск Готовимся к ЕГЭ	1
компакт-диск Гроза, Бесприданница	2
компакт-диск Древний Египет, Рим, Атлас Древнего мира	3
компакт-диск Земля. Климат	1
компакт-диск Из истории русской письменности	1
компакт-диск История Древнего мира	1
компакт-диск Классики русской литературы	1
компакт-диск Отечества достойный сын (Н.А. Некрасов)	1
компакт-диск Писатели серебряного века	1
компакт-диск Природоведение-1	1
компакт-диск Природоведение-2	1
компакт-диск Путешествие по России-1	1
компакт-диск Путешествие по России-2	1
компакт-диск Пушкин Лицейские годы	1
компакт-диск Русская классика XIX века	1
компакт-диск Русская литература от Нестора до Маяковского	1
компакт-диск Сергей Есенин, Живой Маяковский	2
компакт-диск Химия	1
компакт-диск Хрестоматия по литературе	5
компакт-диск Хрестоматия по русской литературе	1
Комплект магнитов "Дорожное движение"	1
комплект моделей Строение мозга позвоночных	1
комплект портретов	1
комплект портретов д/кабинета Русского языка	1
комплект портретов д/кабинета Химии	1
комплект портретов Русские писатели	2
комплект таблиц "Русский язык. Имя существительное"	1
Комплект тематических магнитов "Дорожные знаки"	1
ламинатор So Good-230	1
модель аппликация	5
модель аппликация	1

модель аппликация	1
модель аппликация генетика группы крови	1
модель аппликация Множества	1
модель аппликация Числовая прямая	1
модель двигателя внутреннего сгорания	1
модель животных Размножение и развитие хордовых	1
модель кристаллические решетки	1
модель молекулы белка	1
модель органов человека (зубы человека, мозг в разрезе)	2
модель по ботанике Растительная клетка	1
модель растений	1
модель растений	2
модель цветка	4
сканер	1
Сканер планшетный А 4	2
слайд-комплект	15
слайды История	4
слайды Литература	1
слайды МХК	11
таблица Комбинаторика	1
таблица Международная система единиц СИ+Основные физич.постоянные	1
таблица Общее знакомство с цветковыми растениями	1
таблица по биологии	1
таблица по биологии	1
таблица по русскому	1
таблица Растение и окружающая среда	1
таблица Растение-живой организм	1
таблица Растения Грибы Бактерии	1
таблица Русский язык	1
таблица Русский язык	2
таблица Русский язык	1
таблица Русский язык	1
таблица Теория вероятности и мат.статистика	1
таблица/высотная поясность в горах России	1
таблица/географическая оболочка и ее части	1
таблица/географические координаты	1
таблицы	8
таблицы комплект	1
таблицы комплект	1
таблицы комплект Белки и нуклеиновые кислоты	1
таблицы комплект История России	1
таблицы комплект Музыкальные инструменты	1
таблицы комплект Музыкальный мир	1
таблицы комплект Номенклатура	1
таблицы комплект Правила проведения лаб.работ по химии	1
таблицы комплект Строение вещества	1
таблицы комплект Химия	2
таблицы Литература	2

таблицы Основные типы экосистем	10
таблицы Основы православной культуры	1
таблицы Пищевые связи в экосистеме	10
таблицы по математике	31
таблицы по русскому	1
таблицы по физике	11
таблицы Терроризм	1
таблицы Хозяйство в регионах России	1
таблицы/воздействие человека на природу	1
таблицы/литература 5 кл.	1
Теория литературы в таблицах: комплект из 20 таблиц с м/п	1
Уч.пособие "Теория вероятности и математическая статистика"	1
учебно-наглядное пособие - контейнер д/хранения датчиков	1
Учебное пособие "Математика 6 класс" (12 печ табл, м/р, CD-ROM)	1
Учебное пособие "Основные правила орфографии и пунктуации 5-9 классы"	1
Учебное пособие "Русский язык 5 класс" (14 печпт табл, м/р, CD-ROM)	1
Учебное пособие "Русский язык 6 класс" (7 печ табл, м/р, CD-ROM)	1
Учебное пособие "Русский язык 7 класс" (7 печ табл, м/р, CD-ROM) Учебно-методическое и информационное оснащение	1
Учебное пособие "Русский язык 8 класс" (7 печ табл, м/р, CD-ROM)	1
Учебное пособие "Русский язык 9 класс" (6 печат таблиц, м/р, CD-ROM)	1
Учебное пособие "Русский язык. Глаголы"	1
Учебное пособие "Русский язык. Морфология 5-11 класс" (15 печат табл, м/р, CD)	1
Учебное пособие "Русский язык. Наречие"	1
Учебное пособие "Русский язык. Оргфография 5-11 класс" (15 печ табл, CD-ROM)	1
Учебное пособие "Русский язык. Причастие и деепричастие"	1
Учебное пособие "Русский язык. Союзы и предлоги" CD-ROM	1
Учебное пособие "Русский язык. Частицы и междометия" (7 печатных таблиц, м/р)	1
Учебное пособие "Русский язык. Числительное и местоимение"	1
учебное пособие ПДД	2
электрон. наглядное пособие "Слово о полку Игореве"	1
электрон. наглядное пособие А. Ахматова "Творческий портрет"	1
электрон. наглядное пособие А.Н. Островский "Жизнь и творчество"	1
электрон. наглядные пособия "Знакомство с Великобританией"	1
электрон. наглядные пособия "Лондон"	1

Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП ООО, условия:

- соответствуют требованиям ФГОС ООО;
- обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывают особенности образовательной организации, ее организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит:

- описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;
- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП ООО образовательной организации;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему оценки условий.

Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;
- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС;
- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;
- разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;
- разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные лица
1	Курсовая подготовка учителей основного общего образования.	Согласно перспективному плану ПК.	Зам.директора по УВР
2	Анализ условий, ресурсов в соответствии с требованиями ФГОС ООО.	Май 2016 г.	Директор, зам.директора по УВР.
3	Анализ имеющихся ресурсов (материально-техническое оснащение) и определение потребностей.	Май-июнь 2016 г.	Директор, зам.директора по УВР,

			зам.директора по АХЧ, руководители ШМО.
4	Включение расходов в план ПДХ по обеспечению оснащения школы по требованиям ФГОС.	Май-июнь 2016 г.	Директор, зам.директора по АХЧ
5	Комплектование библиотеки УМК по всем предметам учебного плана в соответствии с Федеральным перечнем.	До августа 2016 года	Зам.директора по УВР, библиотекарь
6	Создание рабочих программ отдельных учебных предметов (курсов).	До августа 2016 года	Руководители ШМО.
7	Составление учебного плана ОП ООО.	Май 2016 г.	Зам.директора по УВР
8	Разработка модели внеурочной деятельности.	Май 2016 г.	Зам.директора по УВР, педагоги ДОП образования
9	Публичный отчет директора школы.	Июнь 2016 г.	Директор школы

I. Нормативное обеспечение введения ФГОС ООО	1. Наличие решения органа государственного-общественного управления (совета школы, управляющего совета, попечительского совета) или иного локального акта о введении в образовательной организации ФГОС ООО	
	2. Разработка и утверждение плана-графика введения ФГОС ООО	
	3. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС ООО (цели образовательного процесса, режим занятий, финансирование, материально-техническое обеспечение и др.)	
	4. Разработка на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации	
	5. Утверждение основной образовательной программы образовательной организации	

	6. Приведение должностных инструкций работников образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС основного общего образования и тарифно-квалификационными характеристиками и профессиональным стандартом	
	7. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС основного общего образования	
	8. Разработка и корректировка локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры образовательной организации с учетом требований к минимальной оснащенности учебного процесса	

	<p>9. Доработка:</p> <ul style="list-style-type: none"> – образовательных программ (индивидуальных и др.); – учебного плана; – рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин, модулей; – годового календарного учебного графика; – положений о внеурочной деятельности обучающихся; – положения об организации текущей и итоговой оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы; – положения об организации домашней работы обучающихся; – положения о формах получения образования 	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов	
	2. Корректировка локальных актов, регламентирующих установление заработной платы работников образовательной организации, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	
	3. Заключение дополнительных соглашений к трудовому договору с педагогическими работниками	

III. Организационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Обеспечение координации взаимодействия участников образовательных отношений по организации введения ФГОС ООО	
	2. Разработка и реализация моделей взаимодействия организаций общего образования и дополнительного образования детей и учреждений культуры и спорта, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности	
	3. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей обучающихся и родителей по использованию часов вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности	
	4. Привлечение органов государственно-общественного управления образовательной организацией к проектированию основной образовательной программы основного общего образования	
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС основного общего образования	
	2. Создание (корректировка) плана-графика повышения квалификации педагогических и руководящих работников образовательной организации в связи с введением ФГОС основного общего образования	
	3. Корректировка плана научно-методических семинаров (внутришкольного повышения квалификации) с ориентацией на проблемы введения ФГОС основного общего образования	
V. Информационное обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Размещение на сайте образовательной организации информационных материалов о реализации ФГОС	
	2. Широкое информирование родительской общественности о введении ФГОС и порядке перехода на них	

	3. Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС и внесения возможных дополнений в содержание ООП ОО	
	4. Разработка и утверждение локальных актов, регламентирующих: организацию и проведение публичного отчета образовательной организации	
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС основного общего образования	1. Анализ материально-технического обеспечения реализации ФГОС основного общего образования	
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы образовательной организации требованиям ФГОС	
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС основного общего образования	
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательной организации	
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС основного общего образования	
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными и электронными образовательными ресурсами	
	7. Наличие доступа образовательной организации к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещенным в федеральных, региональных и иных базах данных	
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет	